



Modelos inclusivos de biblioteca escolar mediante lectura fácil y aprendizaje-servicio

**Beatriz Calonge-Maján, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España,
<https://orcid.org/0009-0006-2342-0296>**

DOI: <https://doi.org/10.62758/re.303>

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo analizar de qué manera la biblioteca escolar puede convertirse en un espacio inclusivo y pedagógicamente transformador mediante la aplicación de metodologías innovadoras, en particular la metodología de Aprendizaje-Servicio y la adaptación de textos a Lectura Fácil. La investigación realizada se fundamenta en los principios de calidad educativa establecidos por la LOMLOE (2020), que reconoce la inclusividad como un eje vertebrador del sistema educativo. Así, la biblioteca escolar se concibe no solo como un recurso educativo de lectura e investigación, sino como un espacio de aprendizaje funcional y social, coherente con los planteamientos actuales sobre participación comunitaria, accesibilidad y justicia educativa. En el estudio, se describen y observan distintos proyectos desarrollados en el entorno de la biblioteca escolar que integran la metodología de Aprendizaje y Servicio, junto con la adaptación de textos mediante criterios de Lectura Fácil y su posterior digitalización. Estas acciones permiten examinar cómo la innovación metodológica puede reconfigurar el uso, la función y la percepción de la biblioteca dentro de la comunidad educativa. La aplicación de estas iniciativas demuestra que la biblioteca escolar puede convertirse progresivamente en un agente dinamizador de inclusión, pensamiento crítico y alfabetización informacional. Asimismo, se evidencia un incremento en la implicación del alumnado en tareas con valor social, como también una mayor accesibilidad de los materiales para diferentes perfiles de usuarios. Los resultados obtenidos apuntan al Aprendizaje - Servicio como un catalizador dentro del contexto bibliotecario escolar para su transformación pedagógica y social. La adaptación de textos a Lectura Fácil puede considerarse como un elemento esencial a la hora de materializar una biblioteca escolar verdaderamente inclusiva, que ofrezca un servicio armónico tanto a la comunidad educativa como al entorno local. En conjunto, estas prácticas permiten replantear el papel de la biblioteca escolar como espacio clave en el proceso de innovación, participación y equidad educativa requeridos dentro de las sociedades actuales.

Palabras-Clave: Bibliotecas Escolares; Aprendizaje-Servicio; Inclusión Social; Lectura Fácil.

Modelos inclusivos de biblioteca escolar por meio de leitura fácil e aprendizagem-serviço

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo analisar de que maneira a biblioteca escolar pode se tornar um espaço inclusivo e pedagogicamente transformador por meio da aplicação de metodologias inovadoras, em particular a metodologia de Aprendizagem-Serviço e a adaptação de textos para Leitura Fácil. A pesquisa realizada fundamenta-se nos princípios de qualidade educativa estabelecidos pela LOMLOE (2020), que reconhece a inclusividade como um eixo central do sistema educativo. Assim, a biblioteca escolar é concebida não apenas como um recurso educativo de leitura e





investigação, mas também como um espaço de aprendizagem funcional e social, coerente com as abordagens atuais sobre participação comunitária, acessibilidade e justiça educativa. O estudo descreve e observa diversos projetos desenvolvidos no âmbito da biblioteca escolar que integram a metodologia de Aprendizagem-Serviço, juntamente com a adaptação de textos segundo critérios de Leitura Fácil e sua posterior digitalização. Essas ações permitem examinar como a inovação metodológica pode reconfigurar o uso, a função e a percepção da biblioteca dentro da comunidade educativa. A aplicação dessas iniciativas demonstra que a biblioteca escolar pode transformar-se progressivamente em um agente dinamizador de inclusão, pensamento crítico e alfabetização informacional. Além disso, verifica-se um aumento no envolvimento dos alunos em tarefas com valor social, bem como uma maior acessibilidade dos materiais para diferentes perfis de usuários. Os resultados obtidos indicam a Aprendizagem-Serviço como um catalisador no contexto da biblioteca escolar para sua transformação pedagógica e social. A adaptação de textos para Leitura Fácil pode ser considerada um elemento essencial para concretizar uma biblioteca escolar verdadeiramente inclusiva, que ofereça um serviço harmonioso tanto à comunidade educativa quanto ao entorno local. Em conjunto, essas práticas permitem repensar o papel da biblioteca escolar como um espaço fundamental nos processos de inovação, participação e equidade educativa exigidos nas sociedades atuais.

Palavras-Chave: Bibliotecas Escolares; Aprendizagem-Serviço; Inclusão Social; Leitura Fácil.

Inclusive school library models through easy reading and service-learning

ABSTRACT

This study aims to analyze how the school library can become an inclusive and pedagogically transformative space through the implementation of innovative methodologies, particularly the Service-Learning approach and the adaptation of texts to Easy Reading. The research is grounded in the principles of educational quality established by LOMLOE (2020), which identifies inclusivity as a central pillar of the educational system. From this perspective, the school library is understood not only as an educational resource for reading and research but also as a functional and social learning environment, aligned with current approaches to community participation, accessibility, and educational justice. The study describes and observes several projects developed in the school library context that integrate the Service-Learning methodology together with the adaptation of texts according to Easy Reading criteria and their subsequent digitization. These initiatives make it possible to examine how methodological innovation can reshape the use, function, and perception of the library within the educational community. The implementation of these actions shows that the school library can gradually become a driving force for inclusion, critical thinking, and information literacy. Likewise, the findings reveal increased student engagement in socially meaningful tasks, as well as enhanced accessibility of materials for diverse user profiles. The results suggest that Service-Learning acts as a catalyst within the school library context for its pedagogical and social transformation. The adaptation of texts to Easy Reading can be considered an essential element in achieving a truly inclusive school library that provides a balanced service to both the educational community and the local environment. Taken together, these practices encourage a rethinking of the school library's role as a key space in the processes of innovation, participation, and educational equity required in contemporary societies.

Keywords: School Libraries; Service-Learning; Social Inclusion; Easy Reading.





1 INTRODUCCIÓN

El modelo educativo LOMLOE defiende un modelo de calidad educativa basado en el binomio calidad-inclusividad. Calidad, porque requiere de una atención diferenciada para el alumnado diverso (siempre integrado en su grupo) e inclusión, porque es un factor añadido a la mejora de dicha calidad educativa.

En el ámbito de la inclusión educativa, la biblioteca escolar siempre se ha considerado como un lugar idóneo para la adquisición de las competencias informacionales, promocionando la igualdad de oportunidades en aspecto como la información y la cultura (Rebollar, 2014) y así queda reflejado en la normativa de la LOMLOE (2020) dentro del apartado de inclusión, enfatizando su importancia y resaltado el papel determinante que la biblioteca escolar juega como punto de referencia y acogida para todo tipo de estudiantes, sin importar sus habilidades o necesidades educativas. Sin embargo, es necesario un cambio de planteamiento hacia ella, ya que la innovación y la inclusión en este campo se deben abordar seriamente.

Planificar su uso y reivindicar la idea de la biblioteca como parte de un plan de centro puede dar visibilidad a esta dualidad de innovación/inclusión, porque la biblioteca escolar está capacitada para fomentar esa inclusividad dentro de la comunidad educativa, convirtiéndola en un espacio más abierto a la comunidad educativa. Así lo enumeraba Horcas Villarreal (2008) en algunos aspectos, como el aprendizaje colaborativo mediante espacios multifuncionales, el uso de las TIC como punto de inserción de conocimientos útiles, la comprensión lectora o la adquisición y producción de materiales de índole variada (especialmente de Lectura Fácil), entre otros; o también otras iniciativas que se plantean en otras bibliotecas, como las denominadas Bibliotecas Humanas (Marzal, 2022) o las Bibliotecas como Tercer Lugar, como punto de conexión y relaciones entre aprendizaje formal e informal y donde el espacio es equitativo y

prevalece la sociabilidad por encima del estatus económico y social (Alonso Arévalo y Quinde, 2023; Alonso Arévalo & Rojas González, 2016).

Lograr la inclusión dentro del contexto bibliotecario escolar pasa por la incentivación del aprendizaje colaborativo del alumnado hacia sus iguales, e incrementar la proactividad entre ellos (Durán *et al.*, 2005, en Abellán *et al.*, 2017). La biblioteca escolar siempre se ha percibido como un espacio de compensación de desigualdades culturales, sociales y económicas, por lo que su función social debe mostrarse. La igualdad de oportunidades de poder tener un acceso directo a la información y ser capacitados para obtener la competencia en alfabetización informacional (en adelante, ALFIN) es vital para poder ejercer el derecho a ser ciudadanos plenos (Puente Cadena, 2025; Lluch, 2023).

Una manera de acercar la biblioteca escolar a este tipo de alumnado pasa por la realización de materiales “propios” que se orienten hacia las necesidades educativas detectadas en el entorno educativo y que muestren la variedad de realidades presentes en el centro educativo. Adoptando otras metodologías acordes a este espíritu colaborativo se puede alcanzar ese modelo de inclusión, impulsando espacios de servicio para la comunidad educativa y social que sea reflejo de educación de calidad. Es cierto que este movimiento de inclusión en la escuela no es del todo aceptado por la totalidad de los docentes (Teruel & Ybáñez, 2014), por lo que a través de esta propuesta se pretende dar un nuevo enfoque a la biblioteca escolar, matizando su transformación mediante metodologías colaborativas como el Aprendizaje- Servicio (en adelante, ApS), que pueden dar paso a la implantación de nuevas alternativas a la inclusión en centros de enseñanza secundaria.

Ha quedado demostrado a lo largo de la literatura científica sobre la materia que la





calidad educativa va unida al uso continuado de la biblioteca escolar. Esto se traduce en mejoras tanto en el rendimiento académico, como en el desarrollo del interés y del hábito por el aprendizaje a lo largo de la vida. (Arellano Yanguas *et al.*, 2022; Plasencia Carballo *et al.*, 2023; Novoa Fernández, 2017 y Centelles Pastor, 2017, en Plasencia Carballo *et al.*, 2023). Si la biblioteca escolar es utilizada de forma apropiada puede ser contemplada como un recurso educativo muy valioso para sustentar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Bethencourt *et al.*, 2025). Además, de todo esto, el papel que la biblioteca escolar juegue dentro del incentivo de la igualdad como indicador de este cambio debe añadirse como un indicativo de calidad más, porque provoca que el alumnado se sienta identificado con ella y que se transforme a su vez tomando parte activa de su futuro como ciudadano.

Cuando hablamos de aprendizaje no solo nos referimos a contenidos curriculares; la aplicación práctica es esencial. Conseguir que el estudiante sea consciente del mundo que le rodea, que abandone el rol pasivo y que sea agente útil en esta sociedad tan mutable que le ha tocado vivir mediante el aprendizaje es igualmente importante. La escuela no es el único ejemplo educativo de los jóvenes (Puig, 2022); también lo son otros medios de comunicación, los actores sociales, las redes sociales. Hay que entender que el centro educativo no trabaja ya de forma aislada, sino que lo hace en colaboración con otros organismos y entidades locales con los que comparte un propósito colectivo y coopera desde una visión conjunta. Esa es una de las claves del Aprendizaje-Servicio y una de sus contribuciones dentro del sistema educativo (Longás y Civís, 2018).

2 MARCO TEÓRICO

2.1 El Aprendizaje-Servicio, Transformando la Biblioteca Escolar

En las últimas décadas, la educación de calidad se ha interpretado desde una perspectiva de índole cuantitativa y competitiva. Así se demuestra en la forma en que entidades como la OCDE, el Informe PISA o el Informe PIRLS comparan los distintos sistemas educativos y su mejora basándose en la mejora de resultados analizados desde pruebas estandarizadas en distintas materias, lo que a su juicio justifica esa calidad educativa. Puig (2022) denomina a esta tendencia como visión economicista de la educación, si bien es cierto que esta tendencia empieza a revertirse y cada vez aparecen más voces que equiparan la educación de calidad con la idea de colaboración, cooperación y solidaridad como desencadenantes del cambio educativo.

En este punto, el ApS presenta las modificaciones necesarias para comprender este cambio de tendencia en la calidad educativa. Se pretende enseñar a cambiar la

vida, a dar protagonismo al alumno para que dé comienzo a esos cambios y a liderar esa transformación mediante la puesta en práctica de los conocimientos logrados en el aula, para volcarlos posteriormente en la sociedad circundante.

¿De qué forma conectan la biblioteca escolar y el ApS? Por un lado, la biblioteca escolar ofrece pautas de reflexión y discusión sobre aspectos sociales y políticos, enlazando con la Pedagogía Crítica de Freire como una acción de transformación; es decir, las personas poseen la capacidad de transformarse mediante el pensamiento crítico y, consecuentemente, el cambio en las sociedades en las que habitan. Aprender a pensar de forma crítica también conduce hacia la comprensión de su entorno sociocultural y toda su pluralidad (Castellvi Mata, 2019). Esto provoca en el estudiante el concepto de conciencia crítica y de conciencia y justicia sociales, relacionándolo con la inclusión.





Por otro lado, de esta idea de conciencia ciudadana valorada como “nosotros ciudadanos” (Novella, 2022) surge el ApS o forma de aumentar los valores de ciudadanía activa (Batlle, 2020), cohesionando el aprendizaje curricular y su aplicación real en el entorno para mejorarlo. Esta idea entronca con la pedagogía de Aprendizaje Experiencial defendida por Dewey (Amundarain & Pérez, 2020) y le confiere un sentido, una significación.

La aplicación del ApS en la biblioteca dota a este lugar de flexibilidad, de versatilidad de usos y amplía la mirada inclusiva en los centros, acercándose a las directrices señaladas por la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (UNESCO, 2015) en su Objetivo 4, Educación de Calidad para todos. Una biblioteca dinamizada a partir de esta metodología promueve otros planes de estudio que fomentan más la autonomía crítica y revoluciona su espacio a la par que lo hace la propia educación (Puig, 2014; 2022). Así se demuestra en algunos estudios realizados

desde la Educación Superior, como los estudios mostrados por Prados-López *et al.* (2025) en la utilización de esta metodología desde el Grado de Documentación en la Universidad Complutense (Madrid) o los de Cremades *et al.* (2019) desde la Educación Primaria en la Universidad de Málaga. De este modo, las estructuras de poder de la sociedad se comprenden (Moreno López, 2005) y la creación de un mundo mucho más justo y equitativo en el panorama social (Pagowsky & McElroy, 2016), además de traer notables beneficios tanto formativos como de reflexión de los conceptos teóricos y éticos que la aplicación de este modelo conlleva. Si se implementara el modelo de ApS a la biblioteca escolar dentro del sistema educativo, se mejoraría notablemente el modelo formativo hacia el altruismo y hacia la convivencia social; y, a su vez, mejorarían notablemente competencias clave como la lingüística y la lectora, siempre en unión con la biblioteca escolar.

2.2 Lectura Fácil: un Puente entre ApS y Biblioteca Escolar

La unión de estos dos elementos puede verse reflejada mediante la adaptación de textos pertenecientes a la biblioteca al método de Lectura Fácil y que, tras su posterior entrega a organizaciones externas al centro educativo como ONG o centros de Alfabetización, puedan regresar a la biblioteca de origen para transformarla y ampliar su espacio hacia la digitalización y la polivalencia. Esto sería un revulsivo más que sirve de motivación para la innovación y la calidad educativa y que sigue los pasos marcados por autores como Marzal (2022), Mekis (2021), Moreira y Marzal (2016) hacia la conversión de los espacios bibliotecarios escolares en Centros de Recursos de Enseñanza y Aprendizaje (CREA), donde se percibe una evolución hacia las bibliotecas escolares desde una perspectiva menos tradicional y mucho más innovadora, hasta llegar a la idea de bibliotecas escolares como

laboratorios creativos de aprendizaje: “Una biblioteca escolar en proceso de transformación en este “laboratorio de aprendizaje creativo” propuesto es un entorno para la lectura, la formación lectora y literaria, la lectura integral y la comunicación a través de todo tipo de textos.” (Novoa Fernández, 2017, párrafo 4)

Una forma de llegar a este punto de transformación puede ser el método de Lectura Fácil, sistema de adaptación lectora relativamente reciente en España (Romero Oliva *et al.*, 2021). A partir de la implantación de la Asociación de Lectura Fácil en 2002, esta entidad se ocupa del acceso a la lectura, la cultura y la información de todo tipo de personas, focalizándose en aquellas con dificultades lingüísticas variadas, afasias, dificultades lectoras, colectivos de inmigrantes, personas con analfabetismo funcional, etc. Su ejecución guarda relación con la adaptación en





tres planos: ortográfico, sintáctico y gramatical, al igual que una reestructuración tipográfica a la que se añaden pictogramas que simplifiquen el entendimiento global del texto. Se siguen pautas de adaptación como las que a continuación se describen, orientadas bajo las indicaciones señaladas por IFLA (2012) García Muñoz (2012; 2014; 2016); Seibel & Carlucci (2021); Facal Álvarez, (2022) o la Normativa UNE:

1. Oraciones breves, de una sola idea
2. Secuenciación lógica con un único hilo conductual.
3. No infantilizar el discurso.
4. Preferencia por la literalidad en lugar de la abstracción
5. Explicación a los márgenes de palabras que presenten dificultad para mejorar los conocimientos lingüísticos.

Este proceso requiere de dos fases diferenciadas:

1. **Adaptación textual:** que implica el proceso de creación reproduciendo la realidad mediante palabras y que se ejemplifica a partir de la acomodación de estructuras gramaticales hacia imágenes mentales simples.
2. **Validación:** ejecutado a partir de lectores potenciales, gestionados

por un dinamizador. Permite la concreción de propuestas de mejora y supone notables beneficios para los escolares con problemas de comprensión y competencia lectoras (García Muñoz, 2016), lo que puede interpretarse como un instrumento muy válido para lograr la plena alfabetización mediática e informacional.

Hay que matizar que este procedimiento puede resultar difícil para el traductor, ya que es posible encontrar dificultades a la hora de parafrasear, encontrar el sinónimo idóneo, problemas en el reconocimiento de palabras con mayor o menor frecuencia o la limitación de vocabulario, entre otros (García Muñoz, 2014; Seibel & Carlucci, 2021). Aun con todo, este método se muestra altamente eficaz en la consecución de la alfabetización mediática e informacional. Para lograrla es importante destacar “la capacidad formativa para comprender e interpretar de forma crítica el contenido como de la accesibilidad de los propios medios de comunicación para toda la ciudadanía” (Figueroa-Benítez & García Prieto, 2021, p. 17). Gracias a la Lectura Fácil, es posible unir ambas ideas, porque su relación con el acceso a la información suprime cualquier limitación en el acceso a esta y porque presenta la posibilidad de reforzar los colectivos inclusivos gracias a esta alfabetización. (Figueroa-Benítez & García-Prieto, 2021).

2.3 La Inteligencia Artificial y la Lectura Fácil, Medio de Digitalización de la Biblioteca Escolar

Este tipo de materiales de Lectura Fácil reintegrados en las bibliotecas es factible, como demuestran experiencias previas como las de Romero Oliva et al. (2021), con la adaptación de textos clásicos en alumnado de 6º Primaria o investigaciones como las desarrolladas por González Coín (2016) en alumnos de 3º-6º Primaria o de Serra Milà (2016) con estudiantes migrantes. Diseñar fondo bibliográfico para

bibliotecas inclusivas a partir de la adaptación de textos que posteriormente se digitalicen y que ambas tareas sean llevadas a cabo por el estudiantado redunda en la formación de bibliotecas híbridas y es también viable (Fernández Delgado, 2022). Gracias a este tipo de modelo bibliotecario, se puede dar una mayor facilidad de acceso a la información, así como la adecuación a la información para





cualquier tipología de usuarios (Achando, 2023). Así, se puede aunar la inclusión a esta propuesta, ya que la multiplicación de los fondos mediante su posterior digitalización es un aliciente para el espacio bibliotecario, porque lo dota de medios inclusivos de acceso informativo más justo, equitativo y cercano a la comunidad educativa y a su vez a la comunidad local, al ser donado a entidades locales que puedan necesitarlo. En consecuencia, la biblioteca se abre hacia la comunidad al ser de dominio público y se hace mucho más flexible (Pineda, 2019).

El proceso de digitalización puede llevarse a cabo mediante la Inteligencia Artificial y su replicabilidad dentro del espacio bibliotecario, facilitando el entorno colaborativo y la aplicación de la metodología de aprendizaje entre iguales (Hueso Romero, 2022). Si, como dicen Ochoa Quirola *et al.* (2024), la Inteligencia Artificial puede mejorar la educación de colectivos inclusivos (alumnado

con discapacidad, refugiados por distintas razones, absentistas por enfermedad o por ubicación en zonas de difícil acceso), su empleo en programas de alfabetización inclusiva mediante Lectura Fácil puede incrementar el corpus digital de una biblioteca escolar. Así ha quedado demostrado en programas de distintos equipos investigadores, como FACILE (implementado por Suárez-Figueroa *et al.*, 2022) o EASIER (llevado a cabo por el equipo de investigación de Alarcón *et al.*, 2022, en la universidad Carlos III). Estas aplicaciones de software de libre acceso como <https://github.com/lurmoreno/EASIER> podrían emplearse como modo de ampliación del fondo bibliográfico digital de una biblioteca escolar, y su uso por parte de la comunidad educativa supondría un revulsivo para la innovación de este espacio, vinculando el uso de la metodología del ApS con la mejora de los fondos digitales y su impulso en el ámbito inclusivo.

3 MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Objetivos

El objetivo central de este artículo es analizar la situación actual de las bibliotecas escolares en el contexto de la Educación Secundaria y su vinculación con la inclusión educativa, así como examinar la forma en la que la comunidad educativa puede transformarla a partir del ApS y la creación de textos de Lectura Fácil. Mediante cuestionarios, entrevistas individuales y grupos focales, además de la observación directa se identifican los cambios posibles en este espacio educativo,

evidenciando su papel clave como mediador del aprendizaje y en motor de transformación gracias al estudiantado como protagonistas de dicho cambio (Brezmes Nieto & Castán Lanaspá, 2012). Los resultados muestran cómo la aplicación del ApS favorece el acercamiento del alumnado hacia otras realidades sociales e inclusivas y permite integrar a la metodología del ApS en el ámbito académico y en el ámbito social y comunitario.

3.2 Metodología

La investigación actual se sustenta en un diseño metodológico mixto, que combina un análisis cuantitativo comparado para contextualizar la situación de las bibliotecas escolares y por otro, un análisis cualitativo

descriptivo basado en los distintos instrumentos de investigación utilizados. La integración del análisis de contenido por medio cuantitativo y cualitativo aportado por opiniones y experiencias acerca del tema





permite obtener una comprensión mayor de la cuestión planteada en la investigación (Ortega Sánchez *et al.*, 2019). Los resultados obtenidos ofrecen una visión actual del entorno bibliotecario escolar en la provincia de Soria (Castilla y León, España) y evidencian el

potencial de transformación del espacio mediante la aplicación de Lectura Fácil y metodología de ApS durante los cursos 2023-24 y 2024-25.

3.3 Fases y Participantes

La investigación presentada consta de varias fases. En la primera fase se opta por un diseño secuencial explicativo, en el que la recogida de datos cuantitativos se complementa con los cualitativos, los cuales se utilizan como justificación de los resultados obtenidos (Creswell, 2021). Para ello, se realizaron distintas entrevistas semiestructuradas a una población potencial de 76 docentes, seleccionándose una muestra de 24 profesores pertenecientes a tres colectivos concretos: responsables de biblioteca, miembros de los equipos directivos y profesorado en activo. De los doce centros públicos de enseñanza Secundaria ubicados en esta provincia, participaron ocho centros: cuatro de ellos urbanos y los restantes, del ámbito rural, con un número aproximado de alumnado que oscila entre 100-150/450-500, aproximadamente. El análisis de las bibliotecas de estos centros evidencia una notable heterogeneidad, que va desde bibliotecas con reconocimientos institucionales y proyectos de innovación lingüística hasta otras con funcionamiento irregular y/o deficiente.

En la segunda fase, la investigación se orienta hacia un estudio de caso entre dos centros docentes de distinta naturaleza. El primero corresponde a un instituto de Educación Secundaria, con un cómputo de 42 alumnos, mientras que el otro lo es de Educación para Adultos, con un número de participantes de 15 adultos. En esta etapa se

emplea de nuevo una metodología mixta; por un lado, se analizan datos cuantitativos obtenidos mediante cuestionarios y el formulario estandarizado PROLEC SEC R, y, por otra parte, se desarrolla un análisis cualitativo que ahonda en las percepciones, motivaciones y experiencias de los participantes. La simbiosis de ambas metodologías permite obtener una visión más amplia y precisa de los objetivos investigados (Pinto-Llorente *et al.*, 2021), siendo más relevante el apartado cualitativo, ya que permite una interpretación más rica y contextualizada del entorno social que rodea las premisas planteadas. (Alegre Brítez, 2022).

Este estudio de caso se enmarca en una tipología de investigación-acción, herramienta de análisis cualitativo aconsejada por Cohen *et al.* (2007, en Ortega Sánchez *et al.*, 2019) como un método recomendable para favorecer el entendimiento y la transformación frente a las desigualdades, prejuicios e injusticias de índole social. Carr & Kemmis (1986) destacan su utilidad como forma de indagar desde la autorreflexión por parte de los agentes participantes, lo que permite una comprensión del contexto más profunda y el planteamiento de propuestas de mejora críticas y de transformación. Su empleo se recomienda en la concreción de enfoques didácticos novedosos, trabajos de innovación educativa o programas focalizados en la participación ciudadana con colectivos vulnerables (Colás Bravo, 1992).

3.4 Instrumentos

Las técnicas de recopilación de información fueron variadas y

complementarias. Se desarrollaron entrevistas semiestructuradas tanto a grupos focales como





a participantes de manera individual (alumnado, profesorado, familias), además de llevarse a cabo una observación directa sistemática de los comportamientos presenciados, cuyos registros fueron consignados en un cuaderno de campo. A su vez, se utilizaron cuestionarios estandarizados mediante la aplicación PRO LEC SEC R y

aplicaron procedimientos de triangulación, tanto en la recogida de los datos como la validación de las evidencias (Ortega Sánchez *et al.*, 2019). Para el análisis del contenido, se ha empleado el software Atlas.ti, que facilitó una comparativa rigurosa y estructurada del material recopilado.

4 RESULTADOS

4.1 Primera Fase de Investigación

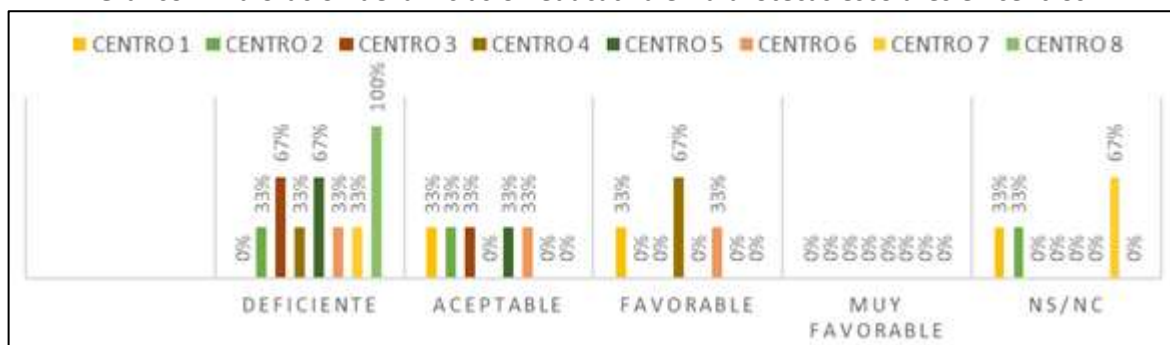
En una primera fase de experimentación, la acción investigadora se centró en tres aspectos determinantes:

- Situación de las bibliotecas escolares desde el punto de vista de la inclusión.
- Conocimiento de la metodología del Aprendizaje y Servicio desde el centro educativo y desde la biblioteca escolar.
- Aplicación del método de Lectura Fácil en el ámbito bibliotecario.

En primer lugar, la investigación analiza las referencias que se hacen sobre la inclusión educativa y sus relaciones con la biblioteca escolar. Dentro del análisis del contenido, se infiere la falta de actuaciones concretas para el

colectivo inclusivo, ya que solo un 14% de los centros manifiesta tener un plan de inclusión en la biblioteca, aunque un 42% de los centros justifica la necesidad de paliar dichas carencias aportando sugerencias como materiales adaptados, uso de códigos QR, materiales de Braille o entablar correlaciones directas entre el espacio bibliotecario y el plan DUA. Los centros entrevistados manifiestan su malestar sobre la falta de recursos otorgada por la administración, así como que los recursos se obtienen mediante empresas externas (28%), ubicándose en las aulas de apoyo (14%) y no en la biblioteca. Es unánime la escasez de iniciativas en la creación de materiales adaptados, con la excepción de uno de los centros, a iniciativa del departamento de Orientación Educativa.

Gráfico 1: Valoración de la inclusión educativa en bibliotecas escolares en centros



Fuente: Elaboración propia (2025).

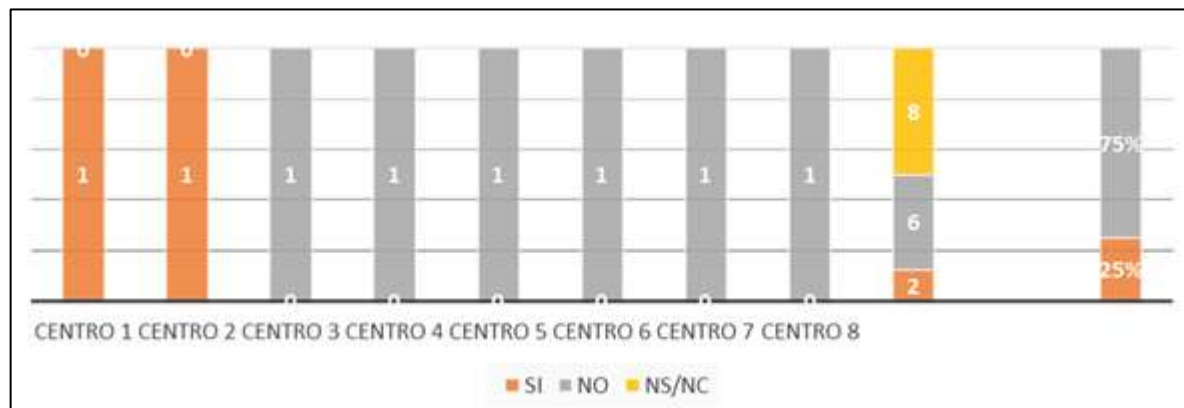




En el caso del método de Lectura Fácil, el 75% de los entrevistados no poseen conocimientos previos acerca de ella y quienes

los tienen no presenta interés ni motivación para aplicarlo.

Gráfico 2: Conocimientos sobre lectura fácil en centros



Fuente: Elaboración propia (2025).

Esto incide en la valoración llevada a cabo sobre la inclusión educativa dentro de la biblioteca escolar. El 44% de los entrevistados la refieren como deficiente, mientras que un 21% la valoran de manera aceptable y un 17% la definen como favorable. Respecto al análisis por centros, los centros urbanos son menos proclives a la valoración positiva que los rurales, probablemente por su excesivo número de alumnado por aula, aunque ninguno de los

centros lo valora de manera muy favorable. Las causas de la escasa iniciativa inclusiva se orientan bajo su criterio a la falta de medios otorgados por la administración educativa, la falta de presupuesto y, sobre todo, a la percepción de no resultar necesaria, puesto que según los grupos entrevistados lo que tenga que ver con la inclusión educativa debe estar relacionado con el departamento de Orientación Educativa.

Cuadro 1: Valoración sobre la inclusión educativa en centros

	CENTRO 1	CENTRO 2	CENTRO 3	CENTRO 4	CENTRO 5	CENTRO 6	CENTRO 7	CENTRO 8	PROMEDIO
DEFICIENTE	0%	33%	67%	33%	67%	33%	33%	100%	44%
ACEPTABLE	33%	33%	33%	0%	33%	33%	0%	0%	21%
FAVORABLE	33%	0%	0%	67%	0%	33%	0%	0%	17%
MUY FAVORABLE	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
NS/NC	33%	33%	0%	0%	0%	0%	67%	0%	17%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

Fuente: Elaboración propia (2025).

En cuanto a la situación que presenta la metodología de ApS en las bibliotecas escolares, los colectivos representados en el estudio reconocen de forma unánime el valor de las metodologías colaborativas en el desarrollo curricular actual; sin embargo, la correlación de

estas con la biblioteca escolar desciende a un 28%, sobre todo en el ámbito rural. Apenas un 14% se plantea contribuir con bibliotecas como laboratorios de ideas, aunque en alguno de los casos sí se ha proyectado el hecho de ponerlo en funcionamiento. En el mismo porcentaje se





halla la tutoría entre iguales (28%), pero no desde las bibliotecas escolares sino desde los grupos tutoriales y desde las propias aulas.

Se aprecian notables similitudes entre el conocimiento y desconocimiento de esta metodología (37% frente al 58%), aunque resulta relevante la verificación de su utilización en algunas actividades sin ser conscientes de ello. Por grupos entrevistados, llama la atención el escaso conocimiento previo que poseen los responsables de biblioteca sobre esta

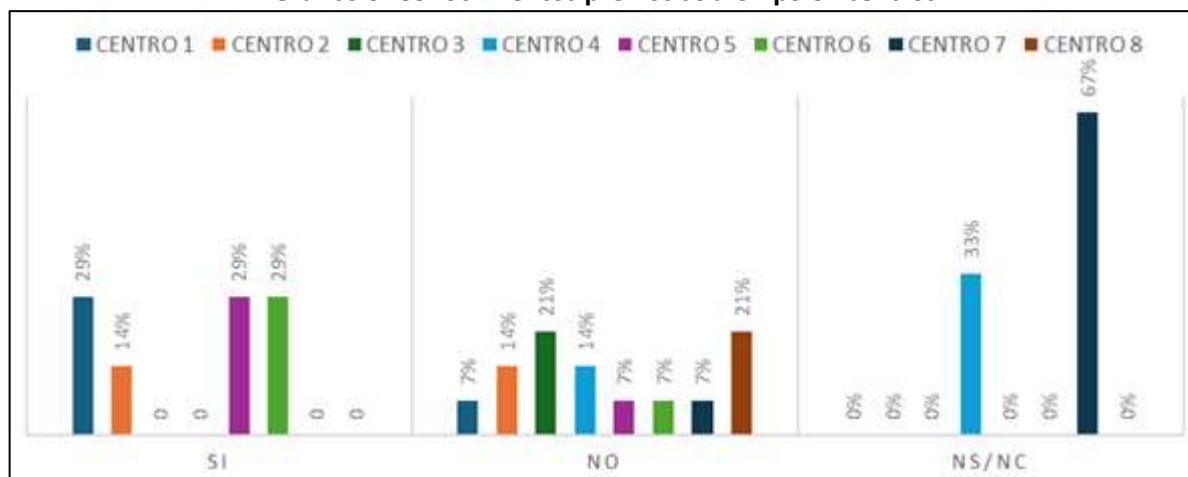
metodología, ya que solo un 25% manifiestan su conocimiento; sin embargo, es significativo que el grupo entrevistado que mayor variabilidad en los porcentajes de cognición previa sobre ApS sea el de los equipos directivos, con un equitativo porcentaje de 38% en su conocimiento y desconocimiento. El profesorado se manifiesta de igual forma que los responsables de biblioteca. De todo ello se deduce que esta metodología no está del todo asentada en los centros educativos de esta provincia.

Cuadro 2: Conocimientos previos de ApS por grupos de análisis

RESPUESTAS	PROFESORADO	EQUIPO DIRECTIVO	RESPONSABLE BIBLIOTECA
SI	25%	38%	25%
NO	75%	38%	75%
NS/NC	0%	25%	0%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia (2025).

Gráfico 3: Conocimientos previos sobre ApS en centros



Fuente: Elaboración propia (2025).

Los centros educativos no perciben de manera unánime el potencial que esta metodología puede desempeñar como revulsivo en el espacio bibliotecario escolar, pero sí hacen referencia a otras actividades interesantes, como charlas intergeneracionales

con residencias de ancianos (28%), mercadillos solidarios (14%) o reforestación de espacios naturales (14%). Uno de los centros afirmó que se había utilizado esta metodología previamente, pero los cambios en el equipo directivo no permitieron su continuidad. En

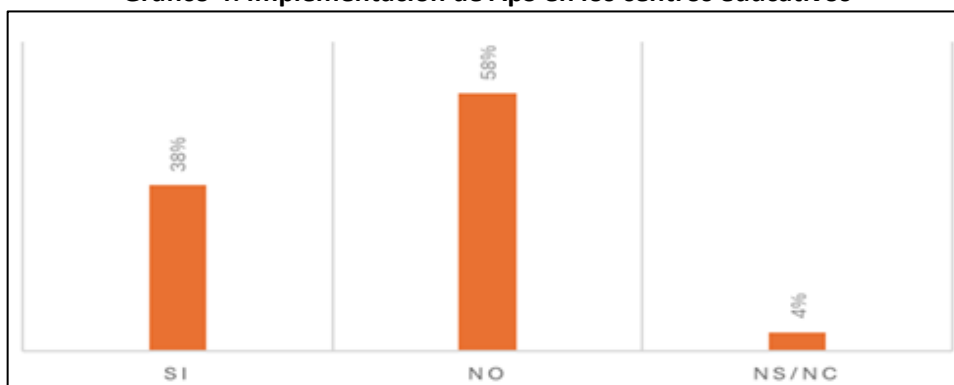




suma, la interacción entre biblioteca y metodología de ApS es mayoritariamente negativa (58%), pero se valora desde un punto

de vista positivo y diferenciador para provocar una transformación en la biblioteca.

Gráfico 4: Implementación de ApS en los centros educativos



Fuente: Elaboración propia (2025).

En el análisis del contenido, se desprende de las afirmaciones volcadas por los entrevistados distintas visiones de los conceptos planteados. Respecto a la importancia que se deduce de la aplicación pedagógica de la biblioteca escolar, se resalta su importancia, no solo en el ámbito de la competencia lectora, sino también en su repercusión para la comunidad educativa en general.

“Fundamentalmente el tema de la digitalización y promover más actividades. Fundamental el club de lectura sobre temas de interés, tanto para el nivel del profesorado, del alumnado y del resto de la comunidad educativa. Lo que pasa que es que lo de la comunidad educativa siempre es un ideal. [...] Siempre es un ideal porque hay veces que, por ejemplo, sí que se ha utilizado como un espacio para charlas de familiares que tenían aquí sus hijos y que en esos momentos sí que les interesaba” (Equipo Directivo, centro 5).

Es llamativa la perspectiva que la inclusión educativa toma dentro de la biblioteca escolar, tanto en el ámbito de investigación y

lectura, como en el ámbito social y cultural para todo tipo de alumnado:

“Yo creo que es una buena herramienta. Se podría justificar de muchas formas, pero no llego a conocer al detalle cómo en el centro se trabaja esa inclusión, ¿no? [...] No sé si me explico, o sea, como herramienta, desde luego que es una buena herramienta. Ahora, en nuestro centro se fomenta correctamente y lo suficiente, pues no te podría contestar ahora mismo” (Profesor, centro 5).

“Tratar de de que los alumnos se sientan no parte del centro educativo, eso es inclusión, pero además, efectivamente, bueno, pues se podría. ¿Bueno, se podrían hacer millones de cosas, no? Lo que te he dicho antes, los concursos estos que hacemos, pues hacerlos un poquito más [...] pensando en todo este tipo de alumnos, no, que son concursos que vienen de la muchos, a ver, hay muchos que no porque vienen de diferentes departamentos, pero todos vienen de la biblioteca y bueno, y se podría pensar un poco más, pues eso, en en este tipo de alumnos que están. [...] a leer, a escribir en nuestro idioma, Eh?”





Quiero decir, entonces, pues eso es fundamental la inclusión” (Profesor, centro 8).

“Yo creo que funciona, que [...] Para determinado sector de los alumnos que no encuentran igual su espacio en otro sitio, en el recreo es muy útil para tener saber que tienen recursos también y como espacio de, pues cuando utilizan sobre todo en clase” (Equipo Directivo, centro 3).

Respecto al uso de la metodología del Aprendizaje y Servicio, los agentes entrevistados justifican su aplicación como un revulsivo de cambio en las bibliotecas escolares aun a pesar de su desconocimiento parcial, sobre todo en el colectivo de profesorado y de responsables bibliotecarios:

“Es que ese aprendizaje para poder generalizar el aprendizaje y que vean

la realidad de lo que la utilidad de lo que se le está enseñando me parece que es algo fundamental [...]” (Profesor, centro 4).

No obstante, se reconocen las dificultades que entraña, basándose en la falta de implicación del profesorado y su desconocimiento inicial, así como la dependencia de dispositivos electrónicos:

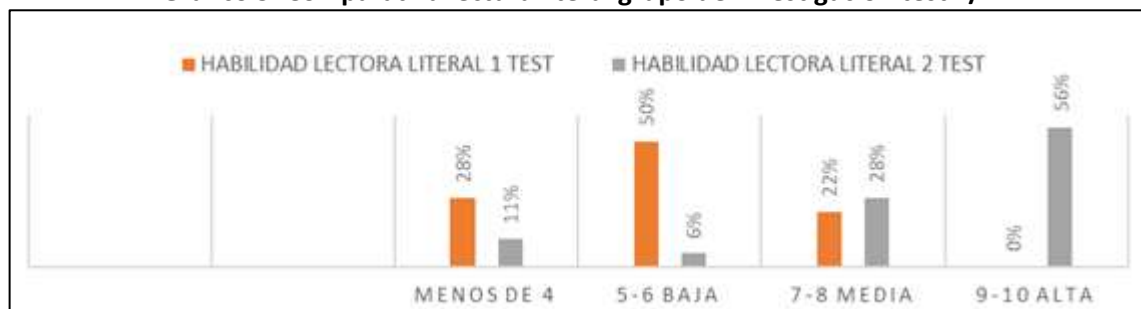
“Yo creo sí que es gran desafío cambiar el papel por la pantalla y enfocarlos de una forma distinta si viendo como vienen los chavales, me parece que sigues un gran desafío hacer desaparecer por la desaparecer sustituirlo o complementarlo, no sé con las pantallas, sí, y que hay, pues igual deje de ser espacio físico llenísimo de libros y se le dé enfoque diferente” (Responsable Biblioteca, centro 1).

4.2 Segunda Fase de Investigación

En la segunda fase de la investigación, el estudio de caso basado en un enfoque investigación-acción, corroboró los resultados obtenidos en la fase inicial. En esta fase participaron alumnado, profesorado y familias. El alumnado se organizó en dos grupos- uno de investigación y otro de control- estableciéndose una línea de base mediante un cuestionario FORMS con ítems en escala Likert y preguntas abiertas orientadas a comprobar su conocimiento sobre las bibliotecas escolares, la metodología del ApS y el uso de la Lectura Fácil.

Asimismo, se analizaron los niveles de lectura literal e inferencial de ambos grupos en dos momentos diferenciados del mismo curso académico (octubre y mayo), utilizando la herramienta estandarizada PRO LEC SEC R. Los resultados evidencian que la integración del ApS en el contexto bibliotecario mediante el uso del método de Lectura Fácil incrementó las competencias lectoras en el grupo de investigación respecto al grupo de control.

Gráfico 5: Comparativa lectura literal grupo de investigación test 1/2



Fuente: Elaboración propia (2025).





Gráfico 6: Comparativa lectura inferencial grupo de investigación test 1/2

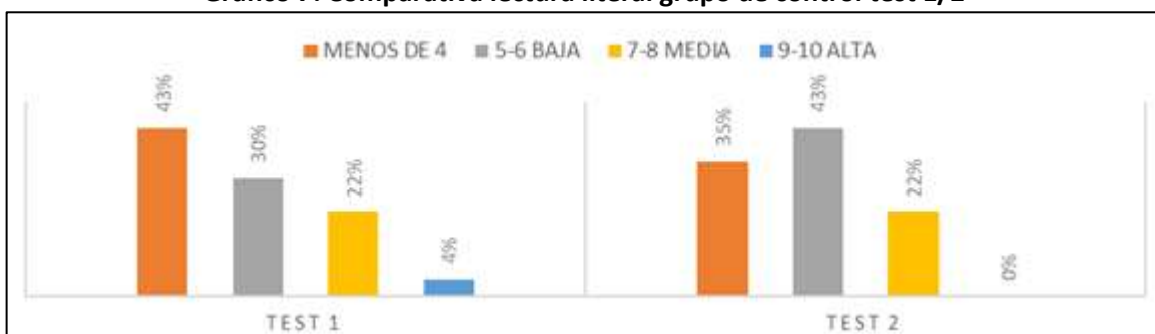


Fuente: Elaboración propia (2025).

La comparativa con el grupo de control muestra una notoria mejoría en el grupo de acción tras el uso continuado de la Lectura Fácil en la biblioteca, especialmente en los niveles inferenciales entre la prueba inicial y la final. Este hecho demuestra las evidencias ya señaladas por la literatura científica, que asocia

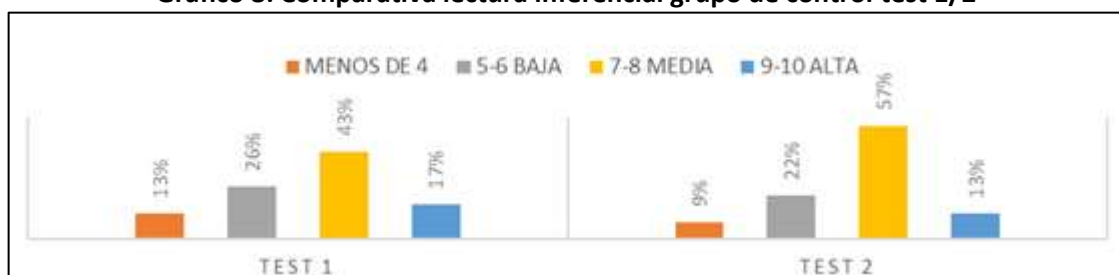
este tipo de intervenciones con un aumento del rendimiento en logros académicos en pruebas estandarizadas, mejor calidad de proyectos y mejor éxito académico general (Betherncourt *et al.*, 2025; Puente Cadena, 2024; Baró y Mañá, 2017).

Gráfico 7: Comparativa lectura literal grupo de control test 1/2



Fuente: Elaboración propia (2025).

Gráfico 8: Comparativa lectura inferencial grupo de control test 1/2



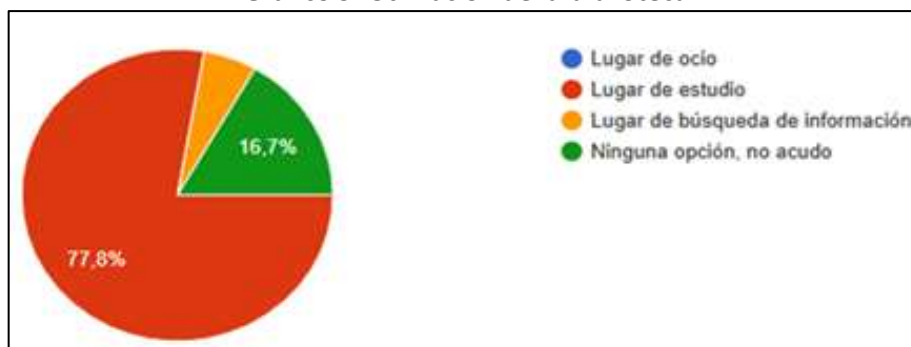
Fuente: Elaboración propia (2025).



A partir del análisis de los cuestionarios FORMS, se aportaron datos como el uso de la biblioteca del centro (mayoritariamente para estudio, 77% o la falta de utilización de ese espacio, 16%), su escasez en el uso de este

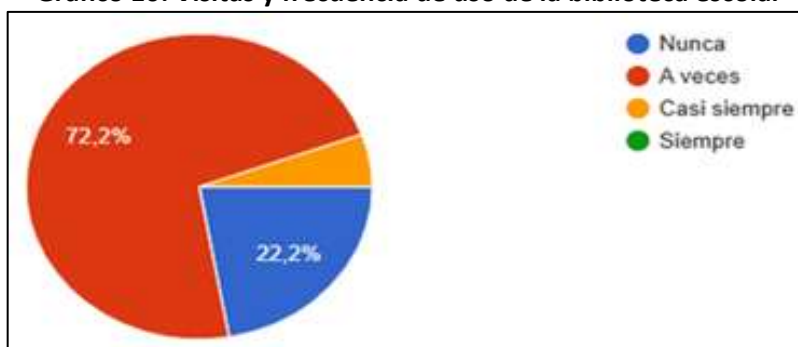
espacio (72% manifiesta acudir a ella ocasionalmente) y su disposición a emplear este lugar como foco de trabajo para impulsar la inclusión educativa en su centro (77%).

Gráfico 9: Utilización de la biblioteca



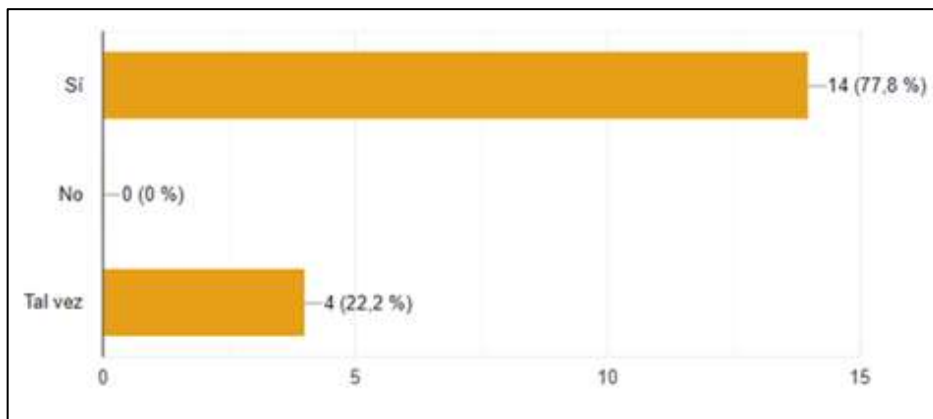
Fuente Elaboración propia (2025).

Gráfico 10: Visitas y frecuencia de uso de la biblioteca escolar



Fuente Elaboración propia (2025).

Gráfico 11: Impulso de la biblioteca escolar para la inclusión



Fuente: Elaboración propia (2025).



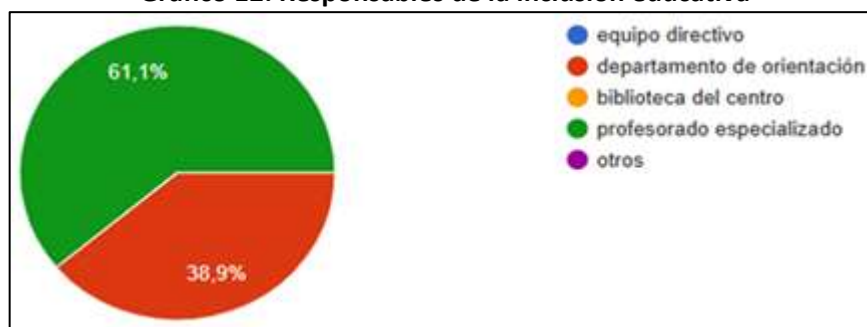
En relación con la inclusión educativa, el alumnado encuestado atribuye su responsabilidad al profesorado especializado y al departamento de Orientación, sin percibirse a ellos mismos como actores directos en el cambio de tendencia, ni desde la inclusión ni desde el ámbito bibliotecario, al igual que manifestaba el profesorado entrevistado. A su vez, algunas respuestas enfatizan la falta de conexión entre bibliotecas e inclusión

educativa, delegando exclusivamente esta tarea en los especialistas:

“Porque la inclusividad puede tener mucho que ver con los conocimientos y ellos (los especialistas) nos los aportan” (Alumno 7, cuestionario FORMS).

“Porque al final es su terreno, su especialidad” (Alumno 11, cuestionario FORMS).

Gráfico 12: Responsables de la inclusión educativa

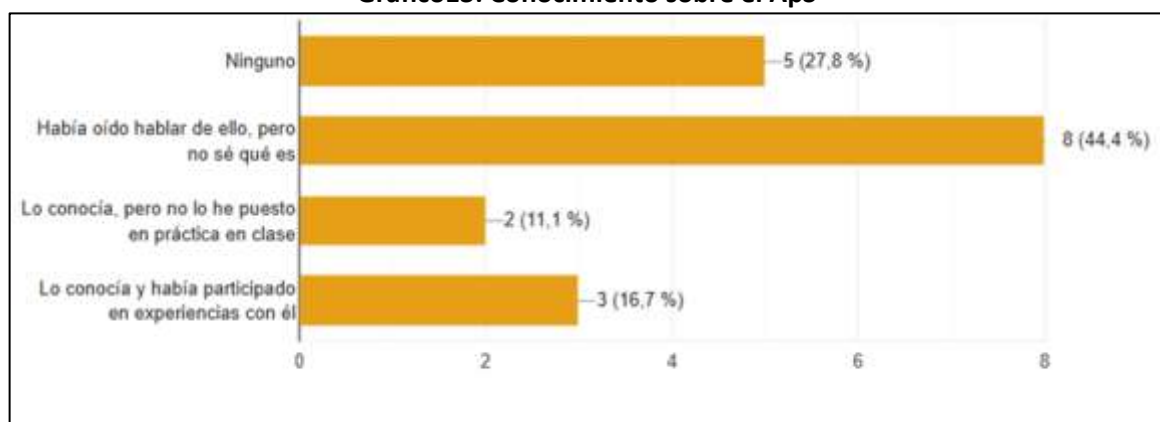


Fuente: Elaboración propia (2025).

En el ámbito del ApS, la mayoría de los encuestados (44%) afirma conocerlo de forma superficial y no tienen una idea específica del método de Lectura Fácil y su aplicación, como demuestran los datos (44%); igualmente sucede

en el caso de los colectivos previamente preguntados, tanto en el profesorado como en las familias entrevistadas. Esto implica un desconocimiento notable de esta metodología por parte de la comunidad educativa.

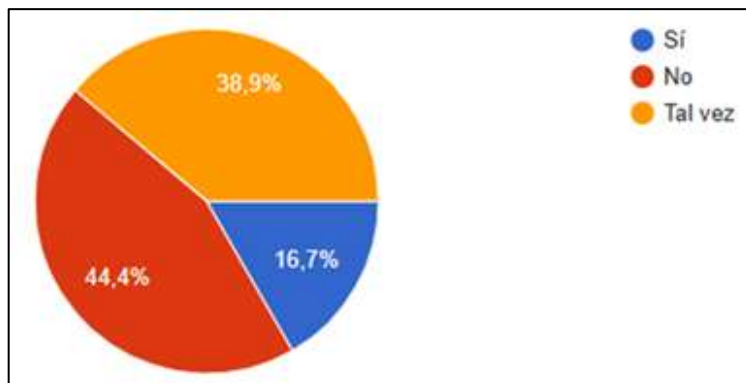
Gráfico13: Conocimiento sobre el ApS



Fuente: Elaboración propia (2025).



Gráfico 14: Conocimiento sobre el método de lectura fácil



Fuente: Elaboración propia (2025).

Sin embargo, existe una predisposición positiva hacia ambos métodos como medio de reconfigurar la biblioteca escolar, destacando conceptos como mejora de las dificultades de lectura, entendimiento y facilidad de uso de la biblioteca, simplificando la comprensión global y contribuyendo a que el alumnado use más los servicios bibliotecarios:

“Yo creo que es necesario que mejore ya que hoy en día hay mucha gente que requiere otros tipos de lectura y todo el mundo tiene el derecho de poder utilizar el material escolar como el resto aun teniendo dificultades” (Alumno 11, cuestionario FORMS).

“Sí es mejorable porque es una manera más fácil de leer y eso ayudaría a que más gente empiece a leer” (Alumno 17, cuestionario FORMS).

“Si, ya que así se ayudan a personas que les resulte más difícil entender las cosas y además así se hace conscientes a los alumnos y personal sobre este tipo de problemas que se pueden llegar a tener” (Alumno 1, cuestionario FORMS).

La visión que muestra el alumnado participante sobre el desarrollo de la Lectura Fácil, el ApS y la biblioteca escolar se ha ido modificando de manera progresiva a medida que la investigación-acción avanzaba. En el caso de las entrevistas a grupos focales, el alumnado

aporta la idea de que facilita la contextualización del conocimiento aportado en clase y les da otra visión distinta de la sociedad, haciendo que sean más conscientes del valor que implica la biblioteca escolar y su dimensión inclusiva:

“Podemos colaborar un poco más con la sociedad y con otro tipo de trabajos. O sea, que no se va a quedar solo en el aula para ese año para la profesora, sino que podemos salir un poco de lo que hemos hecho siempre” (Alumno 3, entrevista grupo de investigación).

“Si le gustan, pues luego pueden acercarse a ella. Y si luego este proyecto, por ejemplo, además de compartirlo con la gente de la escuela de adultos, lo compartes con niños de primero en la eso, pues a lo mejor les llama la atención y cogen un día un libro en la biblioteca por lo general. Y si empieza desde primera eso pues van a ir subiendo, porque nosotros tenemos libros que realmente un niño de primera eso no va y los va a coger. Pero si por ejemplo le enseñan la parte adaptada, que puede entenderla mejor y tal algo así que se anima a leer otro que sea un poco más complicado [...]” (Alumno 1, entrevista grupo de investigación).

Para el profesorado, el hecho de adaptar los textos a Lectura Fácil resulta un



aliciente importante, sobre todo para hacer atractiva la biblioteca escolar en el aprendizaje:

“Yo creo, claro, un alumno que se enfrente a un libro que no va a entender, seguramente va a fracasar. [...] En su intento, pues de mejorar la lectura no [...]. Si además de no tener el nivel, tampoco entra dentro de su no sé, o sea, no le gusta lo que está leyendo o resulta tedioso, pues eso va a ser fracaso, seguro. Yo creo que siempre habría que adaptar la biblioteca a niveles, a intereses” (Profesor centro Adultos).

Los participantes concuerdan, tanto en las entrevistas como en la observación directa, con la dificultad del proceso de adaptación a Lectura Fácil:

“Me ha parecido muy difícil. Creo que el libro que hemos escogido, mi grupo es difícil de cambiar a lectura fácil porque tiene partes que ni nosotras mismas entendemos, pero me ha gustado y creo que está saliendo algo bastante aceptable a lo que se pide [...]” (Alumno 5, cuestionario FORMS).

“No sé, yo lo más complicado que he visto ha sido el comunicarme con la chica, tipo, no el comunicarme como tal, sino el explicarle algunas cosas. O sea, es el saber si realmente lo va a entender mejor con una imagen. [...] Que, con la definición de la palabra, con ejemplos o cosas así. Yo creo que también nos dimos cuenta que explicárselo tú es más efectivo, pero al final la idea es que ella tenga un libro y lo pueda entender sin que estemos delante” (Alumno 6, cuestionario FORMS).

Las anotaciones sobre el cuaderno de campo corroboran que la percepción sobre el ApS a partir del método de Lectura Fácil y su correlación con la biblioteca escolar era muy escasa antes de la investigación-acción, pero que se han visto modificadas y ampliadas a lo largo del proceso, enriqueciendo su visión

previa y siendo más conscientes de las desigualdades existentes, tanto en materia educativa como en la social y personal:

“Es una experiencia enriquecedora; ellos aprenden, sí, pero nosotros también de ellos. Dábamos por hecho que lo entendían todo y nos dimos cuenta de que no; para mí era obvio, pero la persona (el adulto) que tenía enfrente no” (Alumno 7, cuestionario FORMS).

“Y nos seguía cogiendo un poco la confianza, aunque costó mucho entendernos. Yo soy supercontento, o sea, simplemente no porque a lo mejor entendiese el texto perfecto, sino porque le cogió confianza a decirnos lo que ella no entendía. Y no sé. Y esto se puede plantear desde el estudio, desde una perspectiva inclusiva [...]” (Alumno 7, cuestionario FORMS).

La replicabilidad de los textos de Lectura Fácil adaptados por la Inteligencia Artificial no ha quedado del todo completada en la investigación realizada. Bajo la perspectiva del alumnado investigado, la Inteligencia Artificial complicaba algunas de las expresiones adaptadas:

“Marcaba las mismas palabras y nada. Al final lo adaptamos nosotros” (Alumno 4, cuaderno de campo, marzo 2025).

El estudiantado adulto aporta otro tipo de sugerencias, como la incorporación de más dibujos, colores o audio:

“Inclusión de la voz. Si lo lee en voz alta, puedo entenderlo mejor” (Usuario adulto, 2, cuaderno de campo, febrero 2025).

O las referencias en colores para personajes y de dibujos aclaratorios a los márgenes:

“Bien, lo veo genial. Me gusta la historia. Si tú no sabes qué significa (palabras), está aquí (señala dibujo)”





(Usuario adulto, 3, cuaderno de campo, marzo 2025).

Respecto a la transformación de la biblioteca escolar, el colectivo de padres y de alumnado opinan que todavía está lejano su uso continuado, indicando como inconvenientes la obligatoriedad de lectura, la adquisición de libros o la falta de iniciativas para la comunidad educativa:

"[...] la biblioteca lo utilizan para hacer un trabajo grupal que quedan allí, un espacio en el que ellos crean allí. [...] Pero a la hora de consultar informaciones, de buscar libros, es mucho más fácil a través de Internet poner a buscar soluciones rápidas. Entonces no tienen esa como esa cultura como la que podríamos tener años atrás de asistir a la biblioteca para buscar información [...] Y es más fácil. Y también es culpa nuestra. Es más fácil casi comprar un libro antes de ir a la biblioteca, solicitarlo, cogerlo. Y eso porque nos gusta mucho la comodidad" (Padre 1).

Sin embargo, la opinión del alumnado tras el desarrollo del proyecto permite ser optimista acerca de la transformación de la biblioteca escolar:

"Nosotros hemos cambiado nuestra forma de pensar hacia la biblioteca, yo creo que si se hiciesen más cursos, proyectos como este, pues sí que se vendaría mayor uso y mayor visibilidad a la biblioteca" (Alumnos grupo de investigación, grupo focal).

El análisis del contenido muestra cómo la situación de las bibliotecas escolares necesita un revulsivo de cambio, y que este puede darse gracias al ApS. Como se ha podido comprobar, la falta de vinculación entre la biblioteca escolar y el aprendizaje curricular, así como su uso más continuado ralentizan la visión que las bibliotecas escolares deberían mostrar; pero gracias al desarrollo de esta nueva metodología se transmite la idea de que se pueden generar nuevos usos a este espacio, incluyendo a todos los colectivos y haciendo partícipes a toda la comunidad educativa de su importancia para aunar y concienciar del trasfondo social.

5 CONSIDERACIONES FINALES

A partir de esta investigación, se constata que la implementación de ApS relacionada con la biblioteca escolar resulta enriquecedora para el colectivo estudiado, observándose una profunda sintonía entre el estudiantado de Secundaria y el de Adultos. La biblioteca deja de percibirse solo como punto de estudio, para convertirse en entorno de trabajo colaborativo, investigación y tratamiento crítico de textos, ampliando las estrategias de tratamiento de la lectura. A lo largo del proceso los propios discentes de ambas entidades han sugerido modificaciones iniciales (inserción de colores, dibujos, anotaciones, uso de lectura en voz alta) para mejorar los textos de Lectura Fácil resultantes y que la biblioteca tuviera mayor repercusión en la vida académica posterior. Asimismo, se

observó una evolución progresiva de sus intereses y preocupaciones, siendo más conscientes de las desigualdades en el aprendizaje. Estas observaciones han sido corroboradas tanto por el profesorado como por las familias entrevistadas, realzando el valor de integración que se lleva a cabo mediante esta metodología y la evolución positiva en su actitud hacia su entorno social y hacia la presencia de la biblioteca como centro de investigación, no solo de estudio. Estos resultados son coincidentes con investigaciones similares como la realizada por Prados López et al. (2025) aplicando el método de Lectura Fácil mediante ApS, lo que sugiere que esta metodología posee un valor añadido en cualquier etapa educativa en la que sea aplicada.





La traducción colaborativa de textos de Lectura Fácil basado en el ApS y vinculada a la biblioteca física y digital plantea una acción bidireccional muy positiva en la concreción de una biblioteca escolar inclusiva y participativa. Este estudio favorece, por una parte, el desarrollo de estrategias de lectura diversificadas, creativas y críticas, con notables mejoras en la competencia lectora inferencial y, por otra parte, acerca el acceso de otros estudiantes al mundo lector desde una perspectiva más equitativa, redundando en la calidad educativa que el centro educativo ofrece (Cencerrado, 2007, en Rebollar, 2014) y en la comunidad local, a través de la colaboración con otras entidades. Los materiales producidos pasarán a integrar el corpus bibliográfico digital, incrementando su accesibilidad y reforzando el sentimiento de pertenencia del alumnado hacia la biblioteca.

Como afirma Marzal (2022), la forma de leer ha cambiado y la biblioteca escolar debe

adaptarse a estos cambios, apostando por formas de uso más imaginativas e inclusivas. Pese a las reticencias que algunas comunidades educativas aún muestran, los proyectos orientados hacia la inclusión social y educativa a través de la lectura contribuyen a fomentar la misión primigenia de una biblioteca escolar, un lugar donde el aprendizaje del alumnado se ve garantizado.

Por último, como limitaciones del estudio, es necesario apuntar la necesidad de mayor grado de implicación de la comunidad educativa, tanto en la participación de la biblioteca escolar como en la colaboración directa en el estudio de caso planteado. Las reticencias de algunos miembros de la comunidad educativa de los centros analizados también pueden ser causante de la falta de representatividad y de profundidad en los datos referidos.

6 REFERENCIAS

- Abellán, R. M., Rodríguez, R. D. H. y Frutos, A. E. (2017). Una aproximación a la educación inclusiva en España. *Revista de educación inclusiva*, 3(1).
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/217>
- Achando, M. L. M. F. D. (2023). *El papel de la biblioteca escolar en el desarrollo de la competencia lectora de los alumnos de la Enseñanza Secundaria: el caso de la Escuela Secundaria João de Barros, pueblo de Corroios, Municipio do Seixal, en Portugal*. [tesis doctoral, Universidad de Extremadura]
<http://hdl.handle.net/10662/18328>
- Alarcon, R., Moreno, L., Martínez, P., & Macías, J. A. (2022). EASIER System. Evaluating a Spanish lexical simplification proposal with people with cognitive impairments. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 1-15.
<https://doi.org/10.1080/10447318.2022.2134074>
- Alegre Brítez, M. Á. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y desarrollo*, 28(54), 93-100.
- Alonso Arévalo J. & Rojas González X. (2016). Biblioteca y empoderamiento ciudadano. *Cuadernos de Documentación Multimedia*, 27(2), 164-177.
<https://doi.org/10.5209/CDMU.54147>
- Amundarain, M. G., & Pérez, Á. G. (2020). Recepciones de la pedagogía experiencial de Dewey en diversos enfoques metodológicos: el valor añadido del





- aprendizaje-servicio. *Educatio Siglo XXI*, 38(3 Nov-Feb), 295-316.
- Arellano-Yanguas, V., López-Pérez, M.-V., & Sbriziolo, C. (2022). Colaboración biblioteca-escuela: Un estudio de caso de intereses temáticos docentes en solicitudes de préstamo. *Ocnos*, 21(2). https://doi.org/10.18239/ocnos_2022.21.2.2956
- Arévalo, J. A., & Quinde Cordero, M. (2023). La biblioteca como tercer lugar. *Desiderata*, (21), 106-112.
- Asociación Española de Normalización. (2018). *Norma Española Experimental UNE 153101 EX. Lectura Fácil: Pautas y recomendaciones para la elaboración de documentos*.
- Baró Llambias, M., & Mañà, T. (2017). Un nuevo reto para la biblioteca escolar. *INED21*, 2017. <https://hdl.handle.net/2445/119314>
- Batlle, R. (2020). *Aprendizaje-servicio: compromiso social en acción*. Santillana Educación. <https://wc.esprnew.s3.amazonaws.com/101189.pdf>
- Bethencourt Pérez, R. E., Plasencia Carballo, Z., & Perdomo López, C. de los Ángeles. (2025). Creencias sobre el uso didáctico de las bibliotecas escolares: estudio en una muestra docentes de Canarias. *EDUCA. Revista Internacional Para La Calidad Educativa*, 5(1), 1-26. <https://doi.org/10.55040/educa.v5i1.134>
- Brezmes Nieto, M., & Castán Lanaspa, G. (2012). ¿No comprendes lo que lees? Tu biblioteca escolar te puede ayudar. *Mi biblioteca*. (29), 36-41. <http://hdl.handle.net/10366/144779>
- Carr, W. & Kemmis, S. (1986). *Becoming Critical*. Falmer Press.
- Castellví Mata, J. (2020). Literacitat crítica digital en els estudis socials: estudis de cas en Educació Primària. [Tesis de doctorado, Universidad Autònoma de Barcelona] <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=s0WEi6Vz2Gw%3D>
- Cencerrado Malpiera, L.M. (2007). Misión y funciones de la biblioteca escolar. Pautas para el diagnóstico y la definición de acciones a poner en marcha. En F. Soto Alfaro (Ed.) *La biblioteca escolar como espacio de aprendizaje*. (9-26). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Centelles Pastor, J. (2017). Evidencias y confusiones sobre la biblioteca escolar. *Aula de innovación educativa*, (262), 31-35.
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education*. Routledge.
- Colás Bravo, M. P. & Buendía Eisman, L. (1992). *Investigación educativa*. Ed. Alfar.
- Cremades, R., Rodríguez Ayllón, A., & Felipe Morales, A. (2019). De la universidad a la biblioteca escolar: análisis de proyectos de aprendizaje servicio en el Grado en Educación Primaria. *Platero*, 222, 2-18.
- Creswell, J. W. (2021). *A concise introduction to mixed methods research*. (2.^a ed.). Sage.
- Duran, D., Echeita, G., Giné, C., Miquel, E., Ruiz, C., & Sandoval, M. (2005). Primeras experiencias de uso de la Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for Inclusion) en el Estado español. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 464-467. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55130145>
- España. (2020, 30 de diciembre). *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de*





- mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020, pp. 122868–122953.
<https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Facal Álvarez, S. (2022). Lectura fácil: vislumbrando el iceberg. *AILIJ. Anuario de Investigación en Literatura Infantil y Juvenil*, (20), 9-20.
<https://doi.org/10.35869/ailij.v0i20.4270>
- Fernández Delgado, J. (2022). Los nuevos espacios virtuales en la enseñanza de las competencias lingüísticas y literarias: diseño y funciones de la biblioteca digital escolar. *Tarbiya, Revista De Investigación E Innovación Educativa*, (50), 87–131.
<https://doi.org/10.15366/tarbiya2022.50.004>
- Figuerero-Benítez, J. C., & García-Prieto, V. (2021). Propuestas metodológicas para el diseño de programas de alfabetización mediática para personas con discapacidad. *QVADRATA. Estudios sobre educación, artes y humanidades*, 3(6), 13-34.
<https://doi.org/10.54167/qvadrata.v3i6.865>
- García Muñoz, O. (2012). *Lectura fácil: Métodos de redacción y evaluación*. Madrid: CCS.
- García Muñoz, O. (2014). *Lectura Fácil. Colección Guías prácticas de orientaciones para la inclusión educativa*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
https://sid.usal.es/idos/F8/FDO27043/lectura_facil.pdf
- García Muñoz, O. (2016). Panorama de la lectura fácil como herramienta inclusiva en el ámbito de la educación. En *VIII Congreso de Accesibilidad a los Medios Audiovisuales para Personas con Discapacidad* (p. 85).
- González Coín, C. (2016). *Comprensión de textos de lectura fácil en alumnado de educación primaria*. Universidad de Navarra.
- Horcas Villarreal, J.M. (2008). La escuela inclusiva. Contribuciones a las Ciencias Sociales, (2008-12).
www.eumed.net/rev/cccss/02/jmhv7.htm
- Hueso Romero, J.J. (2022). Estrategia metodológica para la educación. En N.A. López, R.T. Bolinches y P.S. Bautista. (Eds.) *Innovación digital en comunicación y educación*. (130-152). Dyckinson, S.L.
- IFLA (2012). Directrices para materiales de lectura fácil. Madrid: Creacesible.
<https://www.ifla.org/files/assets/hq/publications/professional-report/120-es.pdf>
- Lluch, G. (2023). La biblioteca escolar, un espacio imprescindible. *CLIP De SEDIC: Revista De La Sociedad Española De Documentación E Información Científica*, (88), 45–56.
<https://doi.org/10.47251/clip.n88.130>
- Longás, J. & Civís, M. (2018). Xarxes de corresponsabilitat educativa. Un nou repte per a la governança del sistema educatiu. En Riera, J. (director). *Reptes de l'a educació a Catalunya*. Fundació Bofill, 447-489.
- Marzal, M. Á. (2022). La función de la biblioteca escolar en la construcción de la sociedad lectora. *Métodos De información*, 13(24), 38–66.
<https://doi.org/10.5557/IIMEI13-N24-038066>
- Mekis, C. (2021). Las bibliotecas que “pueblan” la vida de los mediadores de lectura. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(8), 5.
<https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss8/5>
- Moreira, M. A., & Marzal García-Quismondo, M. A. (2016). Entre libros y pantallas. Las





- bibliotecas escolares ante el desafío digital. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(1), 227-242.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56745576012>
- Moreno-Lopez, I. (2005). Sharing power with students: The critical language classroom. *Radical Pedagogy*, 7(2), 23-49.
http://radicalpedagogy.icaap.org/content/issue7_2/moreno.html
- Novella, A. (2022). La participación, factor multiplicador en las prácticas de aprendizaje-servicio. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 14, 173-192.
DOI10.1344/RIDAS2022.14.10
- Novoa, C. (2017). Biblioteca escolar: un organismo vivo. *Educa: revista galega do ensino*, (74), 1.
<https://www.edu.xunta.gal/eduga/1477/bibliotecas/biblioteca-escolar-un-organismo-vivo>
- Ochoa Quirola, K. G., Ricaurte Montalvo, A. M., & Coello Muñoz, G. A. (2024). La inteligencia artificial como reforma de la educación. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 9(1), 1309-1323.
- Ortega Sánchez, D. (2023). *¿Cómo investigar en didáctica de las ciencias sociales?: fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación*. Octaedro.
<https://octaedro.com/libro/como-investigar-en-didactica-de-las-ciencias-sociales/>
- Pagowsky, N., & McElroy, K. (2016). Introduction. En N. Pagowsky and K. McElroy (Eds.), *Critical Library Pedagogy Volume 1: Essays and Workbook Activities* (17-21). Association of College and Research Libraries.
- Pineda, J. M. (2019). Sociedad de la Información y bibliotecas escolares en el entorno digital. *Desiderata*, (12), 36-39.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7140097>
- Pinto-Llorente, A. M., Sánchez-Gómez, M. C., & Costa, A. P. (2021). Mixed methods research: From complementarity to integration. En *Ninth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'21)* (pp. 63-66).
<https://doi.org/10.1145/3486011.3486420>
- Plasencia Carballo, Z., Perdomo López, C. D. L. Á., & Herrera Cubas, J. (2023). La biblioteca escolar: un espacio para el fomento de la lectura y la creatividad en la etapa de Educación Infantil. *Nuevas tendencias en investigación e innovación en Didáctica de la Lengua y la Literatura/coord. por Begoña Cambor Pandiella, Aída Bárbara Parrales Rodríguez, Roberto Avello Rodríguez*, 2023.
- Puente Cadena, I. (2024). Marco normativo regulador del bibliotecario escolar en España. *Información, cultura y sociedad*, (51), 239-260. doi: 10.34096/ics.i51.14927
- Puente Cadena, I. (2025). El perfil profesional del bibliotecario escolar en España: una investigación cualitativa. *Métodos De información*, 15(29), 92-109.
<https://doi.org/10.5557/IIMEI15-N29-092109>
- Puig, J. M. (2022). Aprendizaje-servicio, cambio de paradigma y revolución educativa. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, (14), 12-35.
<https://doi.org/10.1344/RIDAS2022.14.2>
- Puig, J.M. (2014). En busca de otra forma de vida. *Convives la voz del alumnado*, 32.
- Rebollar Martín, M. I. (2014). *La Biblioteca Escolar como dinamizadora de la lectura en el centro escolar*. [Trabajo Fin de Grado.





Universidad de Valladolid.]

<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/8323>

Romero Oliva, M. F., Ponce, H. H., & Jurado, P. R. (2021). Una mirada a los clásicos en la formación inicial de maestro desde la Lectura Fácil. *Educação & Formação*, 6(1). <https://doi.org/10.25053/redufor.v6i1.3533>

Seibel, C., y Carlucci, L. (2021). El lenguaje controlado: punto de partida hacia la Lectura fácil. <http://hdl.handle.net/10396/24576>

Suárez-Figueroa, M. C., Diab, I., Ruckhaus, E., & Cano, I. (2022). First steps in the development of a support application for easy-to-read adaptation. *Universal Access in the Information Society*, 1-13. <https://doi.org/10.1007/s10209-022-00946-z>

Teruel, J. D. Á., & Ybáñez, M. T. T. (2014). Estrategias organizativas para una escuela inclusiva. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7(1), 53-61.

