

**COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN: ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ARGENTINA, BRASIL, COLOMBIA, ESPAÑA, MÉXICO Y PARAGUAY**

**Emilce Sena-Correa, Universidad Nacional de Asunción (UNA), Paraguay,  
<https://orcid.org/0000-0002-6543-6126>**

**Felipe Miguel Villalba-Benítez, Universidad Nacional de Asunción (UNA), Paraguay,  
<https://orcid.org/0000-0002-2381-351X>**

**María Aurora Cuevas-Cerveró, Universidad Complutense de Madrid (UCM), España,  
<https://orcid.org/0000-0002-0928-0403>**

**María Antonia Ovalle-Perandones, Universidad Complutense de Madrid (UCM), España,  
<https://orcid.org/0000-0002-6149-4724>**

**Mariana Cáceres Ruiz-Díaz, Universidad Nacional de Asunción (UNA), Paraguay,  
<https://orcid.org/0000-0003-4474-6130>**

**RESUMEN**

Las competencias investigativas desempeñan un papel fundamental en la formación académica, especialmente en la educación superior, ya que implican la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para llevar a cabo actividades de investigación de alta calidad. El objetivo de este estudio es determinar el alcance de las competencias investigativas en los planes de estudio de Ciencias de la Información en los países bajo análisis. Se realizó un estudio cualitativo de alcance descriptivo que involucró a seis universidades que ofrecen programas en el campo de Ciencias de la Información en Argentina, Colombia, Brasil, España, México y Paraguay. Se examinaron los planes de estudio y las asignaturas relacionadas con la investigación científica utilizando una matriz para analizar el alcance de las competencias investigativas estudiadas. Los resultados revelan que las competencias de investigación están incorporadas en los planes de estudio de los programas de Ciencias de la Información analizados, aunque varían en alcance y grado de cumplimiento. Además, se identificaron áreas de debilidad o limitación en la formación en competencias de investigación. Se observan similitudes y diferencias entre las universidades estudiadas, y estas discrepancias se atribuyen a factores como el contexto histórico, político, social y cultural; el nivel y tipo de financiamiento; el grado y calidad de la colaboración entre la academia y la sociedad; el perfil y la experiencia del cuerpo docente; y el diseño curricular y metodológico.

**Palabras-Clave:** Ciencias de la Información Iberoamérica; Educación Superior; Competencia Investigativa; Ciencias de la Información-Planes de Estudio.

***COMPETÊNCIAS DE INVESTIGAÇÃO EM CURRÍCULOS DE CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO: ESTUDO COMPARATIVO ENTRE ARGENTINA, BRASIL, COLÔMBIA, ESPANHA, MÉXICO E PARAGUAI***

**RESUMO**

As competências de investigação desempenham um papel fundamental na formação acadêmica, especialmente no ensino superior, uma vez que envolvem a aquisição de conhecimentos,

competências e atitudes necessárias à realização de atividades de investigação de elevada qualidade. O objetivo deste estudo é determinar o alcance das competências de pesquisa nos currículos de Ciências da Informação nos países em análise. Foi realizado um estudo qualitativo de escopo descritivo que envolveu seis universidades que oferecem programas na área de Ciências da Informação na Argentina, Colômbia, Brasil, Espanha, México e Paraguai. Os planos de estudos e assuntos relacionados à pesquisa científica foram examinados por meio de uma matriz para analisar o alcance das competências de pesquisa estudadas. Os resultados revelam que as competências de investigação estão incorporadas nos planos de estudos dos cursos de Ciências da Informação analisados, embora variem em âmbito e grau de cumprimento. Além disso, foram identificadas áreas de fragilidade ou limitação na formação em competências de investigação. Observam-se semelhanças e diferenças entre as universidades estudadas, e essas discrepâncias são atribuídas a fatores como o contexto histórico, político, social e cultural; o nível e tipo de financiamento; o grau e a qualidade da colaboração entre a academia e a sociedade; o perfil e experiência do corpo docente; e desenho curricular e metodológico.

**Palavras-Chave:** Ciência da Informação Iberoamericana; Educação Superior; Competência Investigativa; Planos de Estudo em Ciências da Informação.

***RESEARCH COMPETENCIES IN INFORMATION SCIENCE CURRICULUMS: COMPARATIVE STUDY  
BETWEEN ARGENTINA, BRAZIL, COLOMBIA, SPAIN, MEXICO AND PARAGUAY***

**ABSTRACT**

Research competencies play a fundamental role in academic training, especially in higher education, since they involve the acquisition of knowledge, skills and attitudes necessary to carry out high-quality research activities. The objective of this study is to determine the scope of research competencies in the Information Sciences curricula in the countries under analysis. A qualitative study of descriptive scope was carried out that involved six universities that offer programs in the field of Information Sciences in Argentina, Colombia, Brazil, Spain, Mexico and Paraguay. The study plans and subjects related to scientific research were examined using a matrix to analyze the scope of the research competencies studied. The results reveal that research competencies are incorporated into the study plans of the Information Sciences programs analyzed, although they vary in scope and degree of compliance. In addition, areas of weakness or limitation in training in research skills were identified. Similarities and differences are observed between the universities studied, and these discrepancies are attributed to factors such as the historical, political, social and cultural context; the level and type of financing; the degree and quality of collaboration between academia and society; the profile and experience of the teaching staff; and curricular and methodological design.

**Keywords:** Information Sciences Ibero-America; Higher Education; Investigative Competence; Information Sciences Study Plans.

---

## 1 INTRODUCCIÓN

La globalización impacta en la percepción sobre las competencias que se requieren para el ejercicio profesional y un buen desempeño, acorde a las exigencias del mercado laboral (Conchado et al., 2015, como se cita en Guzmán Duque et al., 2019).

El acelerado avance y desarrollo del conocimiento a través de la ciencia y la tecnología requiere que el capital humano se actualice regularmente en temas relativos a su profesión (Guzmán Duque et al., 2019).

Las Instituciones de Educación Superior (en adelante IES), últimamente han centrado sus planes de estudio al enfoque por competencias (Turpo Gebera, 2016). Este hecho hace necesario que las IES se orienten al fortalecimiento de la educación superior en estos ámbitos. Ello debe contemplar la inclusión de metodologías innovadoras que aporten al desarrollo de competencias investigativas en los planes de estudio, a fin de propiciar la iniciación científica de los estudiantes y favorecer la eficaz incorporación de los mismos al mercado laboral. Todo esto supone considerar las habilidades requeridas para el buen desempeño en sus respectivos roles laborales, así como su aporte al desarrollo del pensamiento crítico y creativo, el trabajo colaborativo y la capacidad para solucionar problemas (Villarroel y Bruna, 2014, como se cita en Guzmán Duque et al., 2019).

Según Hernández Navarro et al.:

Las competencias investigativas son necesarias para llevar a cabo un proceso de investigación óptimo y eficiente. La investigación no solo es uno de los ejes claves en el desarrollo de un país, sino que influye sobremanera en la formación en la educación superior (2019, p. 71).

El nivel de enseñanza universitaria, demanda un estudiante con nuevas ideas, nuevos conceptos, puntos de vista abstractos y universales y una tendencia a la investigación científica, que lo desafíen a incorporar una perspectiva renovada en relación a la forma tradicional de métodos de estudio, por lo que se hace necesario el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo (Hernández Navarro et al., 2019).

La producción científica constituye un indicador de las competencias investigativas de docentes y estudiantes, lo cual es uno de los insumos cruciales para determinar el posicionamiento de las universidades. En América Latina la baja producción científica es una problemática vigente, que podría deberse al escaso financiamiento, programas de incentivos, así como al alcance insuficiente de las competencias investigativas contempladas en los planes de estudio. (Morán-Mariños et al., 2019, como se cita en Hernández Navarro et al., 2019).

Ante lo presentado, este trabajo tiene como objetivo determinar el alcance de las competencias investigativas en los planes de estudio de Ciencias de la Información de los países objeto de análisis.

## **2 LAS CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y ESPAÑA**

Este plan se desarrolló sobre tres ejes principales: Para remontarnos al origen de la formación del profesional de la información, es necesario entender que esta necesidad surgió con la intención de preparar a los bibliotecarios. Fue en 1956 cuando se creó la Escuela de Bibliotecología de Antioquia en Medellín, Colombia, marcando un hito significativo en la historia de la formación bibliotecaria en América Latina. En esta institución se gestó un plan de tres años que sentó las bases para la formación de bibliotecarios en la región (Hurtado, 1992, pp.25-49). Este plan se estructuró en torno a tres ejes fundamentales:

1. El análisis de la situación del profesional bibliotecario en todo el continente americano,
2. La normalización del plan curricular, y por último,
3. Los diferentes problemas planteados con el sistema y método de enseñanza.

Durante varios años, se ha venido observando la creciente necesidad de realizar profundas transformaciones en los programas académicos para adaptarlos a los tiempos actuales. Esto se debe al vertiginoso avance de las tecnologías de la información y la

comunicación, que ha dado lugar a nuevas formas de comunicarse, interactuar con el conocimiento, acceder a la información y trabajar en general (Uribe Tirado, 2007). Estos cambios están transformando la manera del relacionamiento con el entorno y que demandan el desarrollo de nuevas habilidades y competencias para enfrentar las exigencias contemporáneas.

Para abordar estos desafíos, es esencial revisar y transformar tanto las estructuras como los métodos de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de encontrar un modelo que se adapte a estas nuevas demandas. Esto implica no solo ajustar los planes de estudio, sino también capacitar a los

docentes para que puedan enfrentar los retos que plantean las tecnologías y la globalización, especialmente en América Latina.

En este contexto, las Escuelas de Bibliotecología han estado trabajando en conjunto desde 1996 al presente, desarrollándose en el año 2023 XIII Encuentro de Directores y el XII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur. El propósito de estos encuentros es establecer criterios comunes en cuanto al currículo en la región, que faciliten la movilidad académica y laboral, fomenten la colaboración en redes y promuevan proyectos de investigación conjuntos.

## 2.1 Las Competencias del Profesional de la Información

Los objetivos de los cursos de Biblioteconomía o Ciencias de la Información en Iberoamérica tienen como propósito principal brindar habilidades específicas requeridas para la profesión, fomentar la investigación, cultivar la versatilidad necesaria para que los profesionales se adapten a los desafíos de la globalización y, por último, graduar ciudadanos éticos mediante el fomento de la conciencia bibliotecológica. Algunos autores que han abordado este tema son: Miguel Ángel Rendón Rojas, Felipe Meneses Tello, Laura Hurtado y Ely Francina Tannuri de Oliveira (Fernández Bajón & Lamarca Lapuente, 2008). En efecto, la era actual demanda tanto a docentes como a estudiantes

la adquisición de nuevas competencias que se ajusten a las demandas de la internacionalización, la empleabilidad en el mercado laboral y los nuevos paradigmas educativos, como los entornos virtuales o híbridos.

Moreiro y Tejada, citados por Uribe Tirado en 2007, proponen una definición de las competencias profesionales que resulta de gran utilidad y se dirige a diversos públicos. En primer lugar, esta definición implica una tarea de delimitación de los límites de la profesión, lo cual adquiere una relevancia especial en una época en la que la Sociedad de la Información ha desdibujado dichos límites.

## 3 MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio tuvo un enfoque cualitativo y alcance descriptivo.

Se seleccionaron algunas universidades que ofertan carreras del campo de las Ciencias de la Información pertenecientes a: Argentina, Colombia, Brasil, España, México y Paraguay.

Para realizar un análisis comparativo de la formación del profesional de la información en diferentes países, se

seleccionaron las siguientes universidades, teniendo en cuenta su relevancia académica, su prestigio internacional y su oferta curricular en la carrera de Ciencias de la Información:

- Argentina: Universidad de Buenos Aires (UBA), que es la universidad pública más grande y antigua del país, fundada en 1821. Cuenta con más de 300.000 estudiantes y 13 facultades, entre las que se

encuentra la Facultad de Filosofía y Letras, donde se imparte la carrera de Bibliotecología y Ciencia de la Información (Universidad de Buenos Aires, s.f.).

- Brasil: Universidade de São Paulo (USP), que es la universidad más importante de Brasil y una de las más prestigiosas de América Latina. Fue creada en 1934 y tiene más de 90.000 estudiantes y 42 unidades académicas, entre las que se destaca la Escola de Comunicações e Artes, donde se ofrece el curso de Biblioteconomia e Ciência da Informação. Según el ranking QS World University Rankings 2022, la USP ocupa el puesto 121 a nivel mundial y el primero en América Latina (Universidade de São Paulo, s.f.).
- Colombia: Universidad de Antioquia (UdeA), que es la universidad pública más antigua del departamento de Antioquia y la segunda más antigua de Colombia, fundada en 1803. Tiene más de 40.000 estudiantes y 26 facultades, entre las que se halla la Facultad de Ciencias Humanas y Económicas, donde se dicta el programa de Bibliotecología. La UdeA fue pionera en la implementación de la carrera en el país, desde 1956, y ha contribuido al desarrollo de la bibliotecología colombiana (Universidad de Antioquia, s.f.).
- España: Universidad Complutense de Madrid (UCM), que es una de las universidades más antiguas del mundo, con orígenes que se remontan al siglo XIII. Tiene más de 80.000 estudiantes y 26 facultades, entre las que se encuentra la Facultad de Ciencias de la Documentación, donde se imparte el grado en Información y Documentación. La UCM es una universidad referente en el ámbito de la documentación y la gestión de la información, con una amplia oferta formativa e investigadora (Universidad Complutense de Madrid, s.f.).
- México: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que es la universidad pública más grande y reconocida de México, fundada en 1910. Tiene más de 350.000 estudiantes y 40 escuelas e institutos, entre los que se ubica la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, donde se ofrece la licenciatura en Bibliotecología. La UNAM es una universidad líder en el campo de la bibliotecología y la archivística, con una larga tradición académica e innovadora (Universidad Nacional Autónoma de México, s.f.).
- Paraguay: Universidad Nacional de Asunción (UNA), que es la universidad pública más antigua y prestigiosa del país, fundada en 1889. Tiene más de 50.000 estudiantes y 12 facultades, entre las que se sitúa la Facultad Politécnica, donde se dicta la carrera de Ciencias de la Información. La UNA es la única universidad a nivel nacional que ofrece esta carrera, que tiene como objetivo formar profesionales capaces de gestionar eficientemente los recursos informativos en diversos contextos (Universidad Nacional de Asunción, s.f.).

La recolección de datos se llevó a cabo mediante la técnica del análisis documental

comparativo. Para ello, se procedió a examinar minuciosamente cada plan de estudio, centrándose en la identificación de los programas de las asignaturas relacionadas con la investigación científica.

Se empleó una matriz de análisis de competencias que abarcó las siguientes competencias investigativas: formulación de problemas de investigación, aplicación del método científico, análisis e interpretación de datos de investigación, así como la comunicación argumentativa de los resultados de investigación. Esta matriz se construyó tomando como referencia diversas fuentes,

#### 4 RESULTADOS

Los resultados de la investigación muestran la situación actual de la formación en competencias investigativas en las carreras de Ciencias de la Información en diferentes países de América Latina y España. Para ello, se analizaron las asignaturas que incluyen contenidos relacionados con la investigación en los planes de estudio de las universidades seleccionadas. Se identificaron cuatro competencias investigativas principales, que se describen a continuación:

- **Formula problemas de investigación:** Esta competencia implica el desarrollo de habilidades para identificar, delimitar y plantear problemas relevantes y factibles de ser investigados, así como para formular preguntas, objetivos e hipótesis (Creswell & Creswell, 2018).
- **Aplica el método científico:** Aplica los principios del método científico para llevar a cabo investigación en el campo de las Ciencias de la Información. Esta competencia implica el dominio de los fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos para diseñar, ejecutar y evaluar

incluyendo la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de 2011, las Directrices de la IFLA y la ALA, los informes de los Encuentros de Directores y Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR, además de documentos del Espacio Europeo de Educación Superior.

Para analizar el grado de cumplimiento de cada competencia investigativa en cada asignatura, se implementó una escala que constaba de tres niveles: "cumple totalmente", "cumple parcialmente" y "no cumple".

proyectos de investigación, así como para seleccionar y aplicar los métodos y técnicas más apropiados para cada problema y contexto (Bunge, 2016).

- **Analiza e interpreta datos de investigación:** Analiza e interpreta datos de investigación en el campo de las Ciencias de la Información. Esta competencia implica el manejo de herramientas estadísticas, informáticas y cualitativas para procesar, analizar y sintetizar los datos obtenidos en una investigación, así como para extraer conclusiones válidas y confiables que respondan a los objetivos planteados (Hernández et al., 2019).
- **Comunica argumentativamente resultados de investigación:** Esta competencia implica el uso adecuado del lenguaje oral y escrito para presentar y difundir los resultados de una investigación, siguiendo las normas y los formatos establecidos por la comunidad científica, así como para argumentar y defender las

aportaciones y limitaciones del estudio realizado (Rivera-Camino, 2014).

Se empleó una escala de tres niveles para analizar el nivel de cumplimiento de cada competencia de investigación en cada asignatura: cumple totalmente, cumple parcialmente y no cumple. En este esquema se resumen los resultados obtenidos para cada país, universidad, carrera y asignatura de la *matriz de análisis de las competencias investigativas en las asignaturas de las carreras de ciencias de la información*.

#### **Argentina - Universidad de Buenos Aires**

En el caso de la Licenciatura en Bibliotecología y Ciencia de la Información en la Universidad de Buenos Aires, se observa que la asignatura "Técnicas historiográficas de la investigación documental" es de carácter optativo y cumple parcialmente con las competencias investigativas. Por otro lado, las asignaturas "Métodos de investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información" y "Elaboración de proyectos de investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información," ambas de carácter obligatorio, cumplen totalmente con las competencias investigativas. Es importante destacar que la carrera cuenta con grupos y líneas de investigación vinculados a esta licenciatura.

#### **Brasil - Universidad de São Paulo**

En la Licenciatura en Biblioteconomía e Ciência da Informação en la Universidad de São Paulo, la asignatura "Metodología Científica: Processos e Técnicas de Pesquisa" es de carácter obligatorio y cumple totalmente con las competencias investigativas. Además, la carrera cuenta con un grupo de investigación vinculado.

#### **Colombia - Universidad de Antioquia**

En la Universidad de Antioquia, se observan diferentes asignaturas relacionadas con la investigación en las carreras de

Bibliotecología y Archivística. En general, estas asignaturas cumplen totalmente con las competencias investigativas, pero también se identifica que algunas asignaturas específicas de Archivística, como "Diseño y Evaluación de Proyectos" y "Gestión del Conocimiento," cumplen parcialmente con estas competencias. Además, se observa la existencia de grupos de investigación vinculados a varios programas.

#### **España - Universidad Complutense de Madrid**

El grado universitario de Información y Documentación de la Universidad Complutense de Madrid cuenta con asignaturas como "Metodología de la investigación en documentación" e "Informetría." La primera cumple totalmente con las competencias investigativas, mientras que la segunda cumple parcialmente. Además, el profesorado que participa en esta carrera mantiene una frecuente vinculación con grupos de investigación.

#### **México - Universidad Nacional Autónoma de México**

En la Licenciatura en Administración de Archivos y Gestión Documental, las asignaturas "Proyecto Terminal I" y "Proyecto Terminal II" cumplen parcialmente con las competencias investigativas. En la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información, las asignaturas relacionadas con la investigación cumplen totalmente con estas competencias. En ambos casos, las carreras cuentan con grupos de investigación vinculados.

#### **Paraguay - Universidad Nacional de Asunción**

En la Licenciatura en Ciencias de la Información de la Universidad Nacional de Asunción, la asignatura "Metodología de la investigación científica" cumple parcialmente con las competencias investigativas, mientras que la asignatura "Seminario" cumple en su totalidad. Además, el programa cuenta con un grupo de investigación relacionado.

## 5 CONSIDERACIONES FINALES

Este estudio tuvo como objetivo determinar el alcance de las competencias investigativas en los planes de estudio de Ciencias de la Información de los países objeto de análisis. Para ello, se analizaron las asignaturas que incluyen contenidos relacionados con la investigación en los planes de estudio de las universidades seleccionadas, pertenecientes a Argentina, Brasil, Colombia, España, México y Paraguay. Se identificaron cuatro competencias investigativas principales: formular problemas de investigación, aplicar el método científico, analizar e interpretar datos de investigación y comunicar argumentativamente resultados de investigación. Se empleó una escala de tres niveles para analizar el nivel de cumplimiento de las competencias investigativas en cada asignatura: "cumple totalmente," "cumple parcialmente" y "no cumple."

A partir del estudio desarrollado en esquema de acuerdo a la *matriz de análisis de las competencias investigativas en las asignaturas de las carreras de Ciencias de la Información*. Los resultados obtenidos permiten concluir que:

- En general, se observa que las competencias investigativas están presentes en los planes de estudio de las carreras de Ciencias de la Información, aunque con diferentes grados de cumplimiento y profundidad. La mayoría de las asignaturas cumplen total o parcialmente con las cuatro competencias investigativas, lo que indica que hay un interés y una preocupación por formar profesionales capacitados para realizar actividades investigativas en el campo disciplinar.
- Sin embargo, también se aprecian algunas debilidades o limitaciones en la formación en competencias

investigativas, como por ejemplo: la falta o insuficiencia de asignaturas optativas que complementan o profundizan los contenidos relacionados con la investigación; la ausencia o escasa vinculación con grupos o líneas de investigación que permitan a los estudiantes participar activamente en proyectos reales; la poca o nula integración entre las competencias investigativas y otras competencias profesionales o transversales, como por ejemplo, el uso de tecnologías digitales, el trabajo colaborativo o la gestión del conocimiento.

- Asimismo, se evidencian algunas diferencias o similitudes entre los países o las universidades analizadas, que podrían deberse a factores como: el contexto histórico, político, social y cultural; el nivel y tipo de financiamiento; el grado y calidad de articulación entre la academia y la sociedad; el perfil y trayectoria del profesorado; el diseño curricular y metodológico; entre otros. Por ejemplo, se puede señalar que Argentina, Brasil y México destacan por mostrar un alto nivel de cumplimiento y diversidad en las competencias investigativas, lo cual posiblemente se relaciona con su rápido avance en el ámbito científico y tecnológico, así como con su significativa producción científica y académica. Por otro lado, se puede señalar que Colombia y España son los países que presentan una mayor vinculación con grupos o líneas de investigación.

- Paraguay exhibe el menor nivel de cumplimiento y variedad en las competencias investigativas, una tendencia que podría estar vinculada a su menor desarrollo científico y tecnológico, así como a su menor producción e impacto en los ámbitos académico y científico. Según el informe de la UNESCO sobre el estado de la ciencia en América Latina y el Caribe, Paraguay es el país con el menor número de investigadores por millón de habitantes, el menor gasto en investigación y desarrollo como porcentaje del PIB, y el menor número de publicaciones científicas por año. Esto se refleja en la escasa oferta y calidad de las asignaturas relacionadas con la investigación, específicamente en la carrera de Ciencias de la Información, así como en la falta de vinculación con grupos o líneas de investigación que fomenten la iniciación científica de los estudiantes en el nivel 6 de CINE UNESCO.
- Estos resultados permiten identificar las fortalezas y debilidades de la formación en competencias investigativas en las carreras de Ciencias de la Información en los países analizados, así como proponer algunas recomendaciones para mejorarla. Entre ellas, se podrían mencionar: aumentar y diversificar las asignaturas optativas que abordan contenidos relacionados con la investigación; promover y facilitar la participación de los estudiantes en proyectos reales de investigación, vinculados con las necesidades y demandas de la sociedad; integrar las competencias investigativas con otras competencias profesionales o transversales, que potencien el uso de tecnologías digitales, el trabajo colaborativo y la gestión del conocimiento; fomentar el intercambio y la cooperación entre las universidades y los países, para compartir experiencias, recursos y buenas prácticas en materia de formación en competencias investigativas.

## 6 REFERENCIAS

- Bunge, M. (2016). *Doing science: In the light of philosophy*. World Scientific.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Duque, A. P. G., Contreras, D. O., & García, E. M. M. (2019). Las competencias científicas a partir de la gestión del conocimiento en Instituciones de Educación Superior. *Signos: Investigación en sistemas de gestión*, 11(2), 21-40. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6990349>.
- Fernández Bajón, M. T., & Lamarca Lapuente, M. J. (2008). La biblioteca como espacio de comunicación: una aproximación desde la teoría de los actos de habla. *Scire: representación y organización del conocimiento*, 14(2), 9-22.
- Hernández Navarro, M. I., Panunzio, A. P., Daher Nader, J., & Royero Moya, M. Á. (2019). Las competencias investigativas en la Educación Superior. *Yachana Revista Científica*, 8(3). <https://doi.org/10.1234/yach.v8i3.610>.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2019). Metodología de la investigación (7ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hurtado, L. (1992). América Latina: 1960-1990. Evolución de las Ciencias de la Información. REDIAL: revista europea de información y documentación sobre América Latina. n°1.
- Rivera-Camino, J. (2014). Cómo escribir y publicar una tesis doctoral (2ª ed.). ESIC Editorial.
- Turpo Gebera, O. (2016). El currículo de la competencia científica en Perú y Portugal. *Comuni@cción*, 7(2), 15-26. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S221971682016000200002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221971682016000200002&lng=es&tlng=es).
- Universidad Complutense de Madrid. (s. f.). Universidad Complutense de Madrid. Consultado el 05 de septiembre de 2023. <https://www.ucm.es/>.
- Universidad de Antioquía. (s. f.). Universidad de Antioquía. Consultado el 04 de septiembre de 2023. [https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio!/ut/p/z1/hY7LDolwEEW\\_xQVbOrSg4K5BYkDCIzERuzFgasEAJYDw-zbqxsTH7O7ccyaDGMoQa\\_OpEvIYyTavVT6y5SIKLc\\_ALoSxTzxInchKyNbH5oqgwz-AqRq-DAXlswdiOy42qAkh7AwLaOol0T52k02AX8CPGwFiopbF813aFsQWiPX8wnve67dercx71a1BhrM86wLKUXN9bNsNPikIHlYUfZOoq7J4GrVU0gXizthmbDI/dz/d5/L2dBISvZ0FBIS9nQSEh/](https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio!/ut/p/z1/hY7LDolwEEW_xQVbOrSg4K5BYkDCIzERuzFgasEAJYDw-zbqxsTH7O7ccyaDGMoQa_OpEvIYyTavVT6y5SIKLc_ALoSxTzxInchKyNbH5oqgwz-AqRq-DAXlswdiOy42qAkh7AwLaOol0T52k02AX8CPGwFiopbF813aFsQWiPX8wnve67dercx71a1BhrM86wLKUXN9bNsNPikIHlYUfZOoq7J4GrVU0gXizthmbDI/dz/d5/L2dBISvZ0FBIS9nQSEh/).
- Universidad de Buenos Aires. (s. f.). Universidad de Buenos Aires. Consultado el 04 de septiembre de 2023. <https://uba.ar/>.
- Universidad Nacional Autónoma de México. (s. f.). Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado el 05 de septiembre de 2023. <https://www.unam.mx/>.
- Universidad Nacional de Asunción. (s. f.). Universidad Nacional de Asunción. Consultado el 04 de septiembre de 2023. <https://www.una.py/>.
- Universidade de São Paulo. (s. f.). Universidade de São Paulo. Consultado el 05 de septiembre de 2023. <https://www5.usp.br/>.
- Uribe Tirado, A. (2009). Los bibliotecólogos colombianos y la adquisición de competencias. Énfasis y tendencias en la actual formación en tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Interamericana De Bibliotecología*, 30(1), 135–166. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.1859>.