



COMPETENCIAS EN INFORMACIÓN EN EL MARCO DEL PLAN CEIBAL

María Gladys Ceretta Soria¹ e Paola Picco Gómez²

¹ Profesora Titular de la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines (EUBCA) – Universidad de la República – Uruguay

² Profesora Adjunta de la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines (EUBCA) – Universidad de la República – Uruguay

RESUMEN

Se presentan los avances realizados en el marco del proyecto de investigación “Alfabetización en Información y Competencias lectoras: herramientas para el acceso a la sociedad de la información y el conocimiento”, aprobado y financiado por el Programa de Desarrollo Académico de la Información y la Comunicación (PRODIC) de la Universidad de la República, Uruguay. Se aborda la relación entre la alfabetización digital, la alfabetización en información y las competencias lectoras tomando como objeto de estudio el Plan Ceibal. La investigación aspira a analizar si el Plan Ceibal considera instancias de formación en el uso de la información para proponer un modelo de alfabetización en información que sea integrado a dicho Plan. El proyecto está consolidando una línea de investigación innovadora y de reciente creación en Uruguay y a partir de él se están generando nuevos espacios de proyección académica que contribuirán a fortalecer el rol del profesional de la información y su inserción en el contexto socio-educativo del país.

Palabras-Clave: Tecnologías y Educación; Alfabetización en Información; Educación Primaria; Plan Ceibal; Uruguay.

ABSTRACT

The preliminary results of the project “Information literacy and reading competencies: tools for the access of Information and Knowledge Society” are presented, a project funded by the Program for the development of information and communication (PRODIC), Universidad de la República, Uruguay. The project analyses the relationship among digital and information literacy and reading competencies in the context of Plan Ceibal. The objective is to determine whether Plan Ceibal trains students in the use of information or not. It proposes to develop an information literacy model to be integrated into Plan Ceibal. As well it pretends to strengthen a new research area in Uruguay which will contribute to open new professional opportunities and enhance the role librarians play in the national education and social context.

Keywords: Technology and Education, Information Literacy, Primary Education, Plan Ceibal, Uruguay.

1 INTRODUCCIÓN

Para comprender el alcance de la alfabetización en información debemos situarnos en la Sociedad de la Información y el Conocimiento. En esta nueva estructura social ya no alcanza con saber leer y escribir. Las tecnologías de la información y la comunicación están condicionando la forma en que realizamos estas acciones, alterando los mecanismos tradicionales de lectura y escritura lineal (SANZ VALERO; CASTIEL; WANDER-BERGH, 2010). Marzal (2009) señala que la fuerte presencia de las tecnologías y el desarrollo de los hipermedios hacen que la alfabetización tradicional sea insuficiente.

El entorno digital se caracteriza por la presencia de documentos en forma de hipertexto e hipermedios. El primero, se define como una serie de textos enlazados que permiten realizar una lectura discontinua e infinita, y el segundo, supone la combinación de varios medios como por ejemplo texto, imágenes, sonido. Estas nuevas modalidades de presentación de la información permiten que el lector navegue por un cúmulo infinito de informaciones y requiere que éste desarrolle competencias y habilidades específicas para poder asimilar la información necesaria y elaborar conocimiento. Para hacer frente a este contexto, el individuo requiere de distintas alfabetizaciones que le faciliten su comprensión y la máxima utilización.

La tendencia actual es hablar de alfabetizaciones múltiples, o sea aquellas que son necesarias para que las personas puedan desarrollarse plenamente en esta nueva estructura social. Entre esas alfabetizaciones adquiere especial relevancia la "Alfabetización en Información". Ésta conlleva a la adquisición de nuevas competencias para desarrollar habilidades que permitan un mejor relacionamiento con la información. Sin lugar a dudas, se produce una fuerte sinergia entre la alfabetización en información y las competencias lectoras. En ese sentido, podemos afirmar que no se puede producir una sin la otra. Destacamos que para poder desarrollar competencias en el uso de la información es necesario contar con competencias lectoras y ocurre lo mismo a la inversa, estableciéndose entre estas dos dimensiones una estrecha relación donde es difícil establecer sus fronteras.

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) sostiene que la comprensión lectora es la capacidad de reflexionar, utilizar y analizar los textos escritos (ANEP, 2010). La definición de competencia lectora de PISA incluye

aspectos de la alfabetización en información que remarcan el estrecho vínculos entre estas dos dimensiones. Sin embargo, no podemos dejar de mencionar que el elemento más perturbador para la Educación es que la “competencia lectora” ya no puede referirse al *universo Gutenberg en exclusividad*, sino que se ha convertido en un mecanismo de comprensión más poliédrico por tener que proyectarse en el ciberespacio (MARZAL, 2009).

Las competencias lectoras deben incorporar la dimensión digital y lo multimedial, auspiciando el desarrollo de destrezas y habilidades propias, como ha reconocido PISA en la edición 2009, incorporando en la evaluación cuestiones referentes al ámbito digital (PISA, 2009). Marzal (2009) señala que se requiere en este nuevo contexto de una competencia o capacidad lectora que permita procesar los nuevos contenidos que se presentan a partir de la combinación de medios, lo que conlleva al desarrollo de competencias específicas para el reconocimiento de diversos signos como son los textuales, icónicos, y auditivos.

La relación entre la lectura y la alfabetización en información se hace más estrecha en el entorno digital y se convierte en un nuevo ámbito de interés para la investigación interdisciplinar. Proponemos describir a continuación una investigación que se viene llevando a cabo donde se pretende definir un modelo de alfabetización en información que contemple el fortalecimiento de las competencias lectoras dirigido a los niños escolares del sistema educativo público uruguayo que están participando del Plan Ceibal, un proyecto de democratización del acceso a la tecnología que apunta a la equidad social y a la reducción de la brecha digital en el país.

2 EL PLAN CEIBAL COMO POLÍTICA DE REDUCCIÓN DE LA BRECHA DIGITAL

El Plan Ceibal es una iniciativa del Poder Ejecutivo uruguayo que apunta a la reducción de la brecha digital a nivel nacional. El acrónimo Ceibal significa “conectividad educativa de informática básica para el aprendizaje en línea”. Esta iniciativa articula el accionar de distintas instituciones uruguayas, vinculadas a la educación, a la tecnología y a las telecomunicaciones como son el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), el Laboratorio Tecnológico del Uruguay (LATU) y la Administración Nacional

de Telecomunicaciones (ANTEL), lo que le brinda al proyecto fortalezas pero también dificultades de articulación. Actualmente el Plan es coordinado por el Centro de Inclusión Tecnológico y Social (CTIS).

La población uruguaya demuestra una alta fragmentación social, donde las desigualdades de ingresos, condiciones de vida y educación son significativas. Vinculado a la educación son concluyentes los resultados del Programa PISA en el cual Uruguay participa desde el año 2003. Este programa evalúa las competencias adquiridas por los estudiantes de 15 años de edad, tomando como referencia las habilidades necesarias para desempeñarse en la actual Sociedad de la Información y el Conocimiento. Una de las competencias que se evalúa es la lectura. Los resultados demostrados por los estudiantes uruguayos denotan que existe una gran desigualdad entre los que asisten a instituciones de entorno muy desfavorable que obtuvieron un puntaje promedio de 338 puntos en su desempeño lector y los que asisten a centros educativos de entorno favorable donde el promedio fue de 519. (ANEP, 2007). Los resultados de PISA del año 2009 confirman esta tendencia y reflejan que aproximadamente el 80% de los estudiantes de contexto desfavorable se encuentran entre el nivel 1, nivel 2 y hasta por debajo del nivel 1 en la escala de 1 a 6, mientras que el 72% de los estudiantes de contexto favorable se ubican a partir del nivel 3 de esta misma escala que mide el desempeño lector. (ANEP. Programa Pisa Uruguay, 2010)

El estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE, 2009) demostró que el 52,6% de los niños que vivían en asentamientos precarios finalizaban primaria con extra edad, este dato demuestra el alto número de repetición en esta población. El mismo estudio concluyó que el 13, 5% de los jóvenes entre 16 y 18 años de edad habían aprobado al menos un año o más del segundo ciclo de educación secundaria, mientras que entre los jóvenes de contexto favorable el porcentaje aumenta al 45,6%. Esto corrobora las desigualdades en el nivel educativo alcanzado entre las poblaciones de contextos favorables y desfavorables, y el alto nivel de deserción del sistema educativo que existe en la población de contextos desfavorables.

En este escenario de alta fragmentación social y de disparidades en los resultados educativos es que el gobierno nacional define al Plan Ceibal. Vale aclarar que lo novedoso de esta propuesta es que tiene alcance nacional, y por lo tanto

cada niño uruguayo del sector público y sus maestros recibieron una laptop, la conocida XO creada por Negroponte en la organización One laptop per child (OLPC). Además de la asignación de una computadora por niño, el proyecto instaló conexión inalámbrica a Internet que abarcó el 95% de las escuelas públicas de todo el país y 40 puntos de conexión en los departamentos del interior, Esta última cifra alcanzará a 273 lugares en el año 2011 (PITTALUGA, 2010). Uruguay es el primer país que adopta este modelo y lo aplica a nivel nacional, poniéndolo a la vanguardia en lo que tiene que ver con experiencias educativas donde se cuenta con una computadora por niño a nivel mundial. En Latinoamérica países como Perú, Paraguay han realizado experiencias aisladas Argentina y Brasil están evaluando su implementación. En este sentido, Uruguay tiene una experiencia acumulada, con investigaciones documentadas que demuestran los aciertos y los obstáculos que ha enfrentado este proyecto.

El Plan Ceibal surge a iniciativa del Presidente de la República y se implementa a partir de un decreto del Poder Ejecutivo, lo que le ha garantizado al Plan un total apoyo político, sin embargo esto que se puede considerar una fortaleza, ha resultado ser una de las grandes debilidades del mismo.

Ello significó que el Plan llegó de forma vertical, carente de una justificación y una planificación pedagógica que garantizara una mejora en el sistema educativo uruguayo. Si bien existe un documento que se titula Proyecto Pedagógico Plan Ceibal (CEIBAL, 2007) redactado por la Comisión de Educación, el mismo se elaboró una vez que la decisión política ya había sido tomada. La forma en que se generó el Plan no permitió una adecuada apropiación de parte de los implicados, generando fuertes resistencias en su inicio, en especial, de parte de los docentes.

La poca formación dirigida a los docentes, orientada en exclusividad al uso de la computadora, acompañada de los escasos recursos destinados a esta función llama la atención y llevan a preguntarse si el Plan no se funda en un fuerte determinismo tecnológico donde el acceso a la tecnología es concebido como la única clave del éxito. Garrido (2010) nos recuerda el origen del Proyecto una computadora por niño, One Laptop per Child (OLPC), y hace referencia a su intención política y social, que apunta a empoderar a los sectores más pobres de los países menos desarrollados a través del uso de las tecnologías. Garrido explica que la concepción que está detrás es llamada determinismo tecnológico que se sostiene

sobre la creencia de que las tecnologías son promotoras del desarrollo por sí mismas priorizando el acceso a ellas sobre el abordaje y tratamiento de los problemas sociales que conducen a las inequidades.

Investigaciones realizadas a nivel internacional (GARCIA VARCÁRCEL; TEJEDOR, 2010; AREA, 2005; 2010) demuestran que la simple dotación de recursos tecnológicos en las escuelas no es suficiente para que los docentes las integren a sus prácticas pedagógicas. Se observa que en general la utilización de las tecnologías está limitada a las prácticas docentes tradicionales, detectándose un muy bajo nivel de innovación. Se señalan dos tipos de problemas, en primer lugar la carencia de un proyecto pedagógico, y en segundo lugar la escasa formación que tienen los docentes para integrar estas tecnologías a su quehacer diario (GARCIA VERCÁCEL; TEJEDOR, 2010).

Estos dos elementos están presentes en el Plan Ceibal, en primer lugar se aprueba el decreto de implementación, luego se define un plan pedagógico y paralelamente se ha ofrecido formación a los docentes, la que ha resultado insuficiente. Lo más significativo del caso uruguayo es el fuerte divorcio que existe entre el Plan Ceibal y los Programas Educativos, que refuerza lo que sostienen las investigaciones anteriormente mencionadas respecto a la incorporación de las tecnologías a las prácticas pedagógicas tradicionales.

En el año 2008 se aprueba en Uruguay un nuevo Programa de Estudios para Educación Inicial y Primaria (ANEP-CEP, 2008), un extenso documento de más de trescientas páginas que no hace una sola referencia al Plan Ceibal, y que establece los contenidos que debe cubrir la educación inicial y primaria a nivel nacional. Este documento refleja la visión del colectivo respecto a cuáles son los objetivos de un programa de educación nacional, centrado en el aprendizaje de contenidos y deja entrever la escasa apropiación que ha logrado el Plan Ceibal en el sector educativo.

Sin entrar en la discusión que se viene dando a nivel internacional respecto a si los programas educativos deben apuntar a enseñar contenidos o a desarrollar competencias (OCDE, 2010), señalamos que para apropiarse de las tecnologías es necesario el desarrollo de determinadas competencias. Concebimos el proceso educativo como algo más complejo que el aprendizaje de contenidos o el desarrollo de determinadas competencias, más bien como un proceso flexible que apunte a formar individuos críticos con capacidad de aprender a lo largo de la vida donde se

requerirá del aprendizaje de algunos contenidos conjugados con el desarrollo de competencias determinadas por los distintos contextos sociales y políticos.

Es en este ámbito donde justificamos la incorporación de un programa de alfabetización en información que acompañe al Plan Ceibal, y que apunte a fortalecer las competencias de los estudiantes uruguayos en la búsqueda, utilización y apropiación de la información. Competencia que se considera fundamental para la formación de individuos críticos y que habilita a la formación a lo largo de toda la vida.

El Plan Ceibal ofrece la ventaja de llegar a toda la población nacional y por lo tanto – creemos conveniente utilizarlo como plataforma de referencia para la aplicación de un programa de alfabetización en información. Países pioneros como Australia, han logrado desarrollar programas de alfabetización en información de alcance nacional que se aplican a través de las bibliotecas públicas, como es el caso de las normas de Alfabetización en Información para Australia y Nueva Zelanda conocidas bajo el acrónimo ANZIL. Pero, en un país como Uruguay que carece de un sistema de bibliotecas públicas y escolares, el Plan Ceibal se presenta como la oportunidad de llegar a todos los niños en edad escolar a nivel nacional. Ello mejoraría además los resultados alcanzados hasta ahora por el propio Plan, y complementaría el programa educativo, especialmente en el desarrollo de las competencias en el uso de información y el fortalecimiento de las competencias lectoras.

3 CONCEPTO DE ALFABETIZACIÓN EN INFORMACIÓN / COMPETENCIAS EN INFORMACIÓN

Mientras el mundo no ha logrado abatir el analfabetismo tradicional, en la Sociedad de la Información y el Conocimiento surge un nuevo analfabetismo, el informacional, que se origina por el desarrollo de las tecnologías de la información para el acceso, el consumo y distribución de la misma, en este contexto los individuos requieren nuevas habilidades competencias que les permitan acceder a ese cúmulo infinito de información, y poder utilizarla para su beneficio personal y el de la sociedad en su conjunto (PONJUÁN DANTE, 2002).

En este contexto son necesarias e indispensables habilidades relacionadas con el uso y manejo de la información tales como: gestionar el volumen de

información al que se puede tener acceso; navegar por distintos tipos de fuentes infinitas de información; utilizar los sistemas de información; evaluar la calidad y fiabilidad de una fuente; aplicar la información a problemas reales; comunicar la información encontrada a otros; y aprender a aprender (BENITO MORALES, 2000)

Badwen (2002) señala que el concepto de alfabetización ha evolucionado desde lo funcional, considerando únicamente el aprendizaje de la lectura y la escritura, hasta incluir en el mismo, acciones como: leer, escribir, comprender, internalizar, elaborar, comunicar, evaluar, ser crítico e independiente en una sociedad en continuo cambio (BADWEN, 2002). Se produce una expansión del concepto de alfabetización y aparecen las llamadas “alfabetizaciones en destrezas”, como respuesta a las necesidades y complejidades que el medio va planteando. Se habla de alfabetización bibliotecaria; alfabetización informática; alfabetización en tecnologías de la información y alfabetización electrónica. Todas ellas apuntan a la formación en habilidades concretas que permiten un mejor relacionamiento con el medio específico. En este mismo marco se habla de alfabetización digital confundiendo con la alfabetización en información o informacional, sin embargo los conceptos son significativamente diferentes.

Vitorino y Piantola (2006) coinciden con la afirmación de Badwen respecto a la evolución del concepto y señalan su carácter dinámico que se va adaptando de acuerdo a las necesidades requeridas por la Sociedad de la Información y el Conocimiento. Entre las habilidades necesarias, mencionan, la capacidad de definir, localizar, evaluar y usar la información con ética y de forma socialmente responsable. Destacan que la adquisición de estas competencias contribuyen a lograr mayor impacto en la capacidad de aprender a lo largo de la vida.

Dudziak (2003) explica el alcance de los dos términos implicados (alfabetización e información) y señala que los dos son poco específicos. Sostiene que información puede englobar múltiples interpretaciones dependiendo de la disciplina desde donde se analice. La autora propone que debemos considerar a la información como “un conjunto de representaciones mentales codificadas y socialmente contextualizadas que pueden ser comunicadas”, enfatiza en la característica de que tiene que ser comunicable (DUDZIAK, 2003).

Uribe Tirado (2010) en su reciente investigación sobre el tema a nivel de Iberoamérica, cita como sinónimos de alfabetización en información a desarrollo de

habilidades informativas (DHI), alfabetización informativa, competencias informacionales, competencias en información, competencias informativas, formación de usuarios para la búsqueda de información. Esta investigación demuestra que no existe un consenso respecto al término más adecuado a utilizar. Pero más allá de la denominación, que reconocemos que es un tema importante donde nuestra investigación todavía no ha arrojado resultados concluyentes como para justificar la utilización de uno u otro, nos importa abordar en este punto el significado en si mismo.

En este contexto, nos preguntamos, ¿qué entendemos por alfabetización en información?. Desde el principio parece que existe un consenso en que consiste en las capacidades que tiene un individuo para poder determinar cuándo necesita información, para qué la requiere, saber cómo encontrar lo que busca, y poder evaluarla, utilizarla y procesarla para resolver un problema. Para que una persona sea considerada como competente en el manejo de la información debe ser capaz de comprender su necesidad de información; conocer los recursos disponibles para saber cómo encontrarla; poder evaluar los resultados de su búsqueda y utilizarla con ética y responsabilidad; saber cómo gestionarla y compartirla (Abell y colaboradores, 2004).

Se habla así del desarrollo de destrezas y competencias específicas como lo son las competencias en información (MARZAL, 2009). Estas son las que permiten hacer un uso experto de las fuentes de información mediante las TIC. Implica también el ejercicio de aptitudes y capacidades para seleccionar, recuperar, almacenar, disponer y crear conocimiento.

Miranda (2006) señala que se deben tener en cuenta tres elementos en el desarrollo de la competencia informacional: el conocimiento general que tiene un individuo, el saber hacer (habilidades) y el poder hacer (aptitudes). Las tres dimensiones se pueden representar en el siguiente esquema:

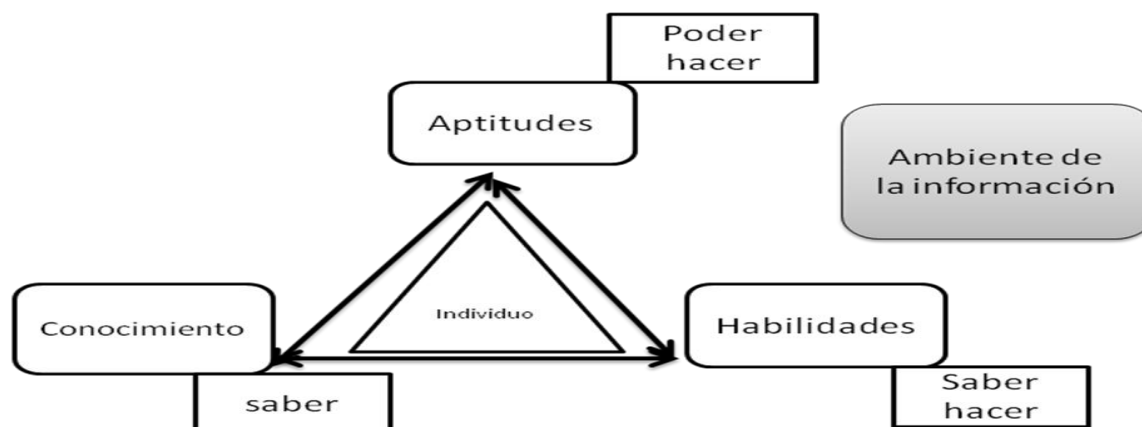


Figura 1: Elementos Necesarios para Desarrollar las Competencias en Información.
Fuente: Miranda – 2006.

Desde este punto de vista se ha establecido con claridad que la alfabetización en información, se refiere a la obtención de las habilidades y destrezas que le permiten a un individuo ser competente en su relación con la información (selección, acceso, evaluación, apropiación, creación, comunicación). Pero, no es suficiente con brindarle al individuo la posibilidad de aprender destrezas o habilidades que le faciliten el manejo de la información es fundamental lograr que el individuo internalice, desde la más temprana edad, que la información es indispensable para la vida diaria en sociedad y no es únicamente necesaria para usos académicos o educativos. En este sentido el concepto de alfabetización en información está muy ligado a los conceptos de aprender a aprender, la formación continua a lo largo de toda la vida del individuo, y al estar preparado para enfrentarse con criterio y fundamentos a los nuevos desafíos que presenta la sociedad.

4 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN CURSO: “ALFABETIZACIÓN EN INFORMACIÓN Y COMPETENCIAS LECTORAS : HERRAMIENTAS DE ACCESO A LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO”: ESTADO DE SITUACIÓN Y AVANCES

La investigación denominada “Alfabetización en Información y Competencias Lectoras: herramientas para el acceso a la sociedad de la información y el conocimiento”, se viene realizando en el marco del Programa de Desarrollo Académico de la Información y la Comunicación (PRODIC). Dicho Programa pertenece al Espacio de la Información y la Comunicación, que ha creado la Universidad de la República, de Uruguay. El mismo surge a partir de un

emprendimiento conjunto de la Escuela Universitaria de Bibliotecología (EUBCA) y la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (LICCOM) que aspira a la creación de una futura Facultad que integre ambos servicios.

El equipo de investigación está integrado por docentes, egresados y estudiantes de la Escuela Universitaria de Bibliotecología (EUBCA), la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (LICCOM), la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) y la Facultad de Ingeniería (FING). Asimismo, uno de los responsables de la investigación es el Coordinador del Proyecto “Flor de Ceibo” de la Universidad de la República, que trabaja en coordinación con el Plan Ceibal apoyando desde la Universidad su implementación. Este es un aspecto altamente significativo, pues a través del desarrollo de la investigación se está contribuyendo a la construcción de un espacio académico interdisciplinario.

Una de las características fundamentales de la investigación es que aborda un tema de actualidad y de relevancia social como es el “Plan Ceibal”, desde un enfoque interdisciplinario hacia la construcción de una propuesta de alfabetización en información que pueda incorporarse a dicho Plan.

La investigación propone abordar la relación entre la alfabetización digital, la alfabetización en información y las competencias lectoras, con el objetivo de generar estrategias que contribuyan a la formación de individuos críticos y capaces de resolver problemas y crear conocimiento. En este contexto, se analiza si el Plan Ceibal contempla estas tres dimensiones mencionadas y en qué medida contempla en sus objetivos la formación de individuos con capacidades para usar la información, al mismo tiempo que permite fortalecer las competencias lectoras.

A partir de los resultados que se obtengan de la presente investigación, se pretende desarrollar pautas para la construcción de un modelo de alfabetización en información que pueda ser incorporado al Plan Ceibal. Se busca favorecer la formación de personas que puedan aprovechar las ventajas de las TIC para acceder a la información, y generar cambios sociales que beneficien el desarrollo de la sociedad en su conjunto y fortalezcan el proceso educativo. Se pretende de esta manera, que los individuos incorporen -desde la niñez- las herramientas necesarias para vincularse con la información con un sentido crítico y generar los mecanismos de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

4 PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS

Para desarrollar el proyecto se está utilizando una metodología con un fuerte componente cualitativo. Comenzamos realizando entrevistas a informantes calificados vinculados al sector educativo, y al Plan Ceibal. El objetivo de las entrevistas fue en primer lugar determinar si el Plan Ceibal contempla aspectos de alfabetización en información o si es un plan de alfabetización digital. En segundo lugar determinar en qué medida las autoridades entienden que el uso de la información requiere de competencias especiales y cuáles deberían ser estas competencias de acuerdo a nuestra realidad social.

Por otro lado se ha realizado una exhaustiva revisión bibliográfica que permitió identificar los modelos y normas de referencia utilizados a nivel internacional. Se realizó un análisis de los mismos identificando sus semejanzas y diferencias. Se tomaron como referencia las Directrices de la IFLA (LAU, 2006), las normas que se titulan Australian and New Zealand Information Literacy framework conocidas bajo el acrónimo ANZIL (2004), SCONUL, (PASADAS UREÑA, 2001), y específicamente los que son de aplicación a escolares como el Modelo Gavilán (2007) , Osla (1999) y el propuesto por Kuhlthau (2001).

Asimismo para la elaboración del modelo está previsto realizar un trabajo con los niños del último grado de primaria para observar cómo se relacionan con la información. Para ello se definió una pauta de trabajo que permitirá evaluar la forma en que buscan información y qué fuentes utilizan. Se trabajará con un conjunto de preguntas y/o problemas, que requieran de la búsqueda de información para dar respuestas específicas, así como también procesar la información para dar solución a los problemas planteados que pueden ser tanto del ámbito escolar como de la vida cotidiana. Los resultados que se obtengan se utilizarán como otro de los insumos que nos permitirán esbozar el modelo de alfabetización en información.

Se realizarán también entrevistas a padres y maestros que nos permitan profundizar en el conocimiento de cómo los niños se relacionan con la información. Nos interesa saber cuándo buscan información, para qué la buscan, dónde la buscan y cómo la evalúan. También saber qué rol juegan los maestros y padres en este proceso.

Por último a partir de todos los insumos generados en el marco de este proyecto, se elaborará el modelo de alfabetización en información buscando que contemple las particularidades y necesidades de los escolares uruguayos. La definición del mismo se realizará de forma participativa con los distintos actores involucrados: autoridades del sector educativo, maestros, padres y la academia. Esta metodología se inspira en el Programa de Planificación Participativa y Gestión Asociada (PPGA). Poggiese (2008) explica que esta aproximación surge a partir de la idea de que es posible la cogestión en materia de políticas públicas y supone la posibilidad de tomar decisiones conjuntas entre el estado y la sociedad. Este proyecto toma entonces elementos de esta metodología y le agrega un actor que es la academia con el objetivo de fortalecer al Plan Ceibal y contribuir a generar las condiciones en el sistema educativo uruguayo para formar individuos críticos con capacidades para el aprendizaje a lo largo de la vida.

5 RESULTADOS ESPERADOS

El proyecto está en curso y por lo tanto, aún no podemos hablar de resultados finales, pero sí, señalar algunas de las constataciones preliminares que surgen de la implementación del mismo.

De las entrevistas realizadas a los informantes calificados pudimos comprobar que el Plan Ceibal no contempla aspectos vinculados a la alfabetización en información. Sin embargo, las autoridades han demostrado interés por nuestra propuesta y están a la espera de la evolución de la misma para su consideración. Respecto a la relación que se da entre la alfabetización digital, en información y las competencias lectoras hemos recabado distintos puntos de vista que requieren de un análisis en profundidad y que nos hacen pensar que quizás habría que rever lo conceptual en la terminología más adecuada a utilizar para denominar el fenómeno en cuestión.

Asimismo, uno de los aspectos más relevantes para que el Plan Ceibal funcione a pleno es contar con docentes con la formación adecuada para enfrentar este nuevo desafío. Sin embargo, los planes de formación de maestros se están comenzando a implementar recientemente y tendrán un mayor desarrollo a partir de 2011.

Por otro lado, hemos podido confirmar que el Plan Ceibal permite que los niños accedan a distintas redes sociales, pero sin prever una capacitación para el uso responsable de las mismas.

Estamos comenzando con la fase de exploración que nos permita saber cómo los niños buscan información, y qué fuentes utilizan. Para ello se ha diseñado un dispositivo digital que nos permitirá recabar esta información y generar insumos que puedan volcarse a la propuesta de modelo de alfabetización en información. Igualmente ya podemos adelantar que uno de los elementos más destacables que tendrá que considerar ese modelo es el trabajo con fuentes de información y el aprendizaje que implica la selección, análisis y evaluación de las mismas.

A continuación presentamos los resultados que esperamos alcanzar al finalizar nuestro proyecto:

- Aportar a la discusión teórica para diferenciar los conceptos de alfabetización digital, alfabetización en información y competencias lectoras;
- Relevar el estado de situación del Plan Ceibal, sus objetivos y proyección de futuro con la finalidad de contrastar la hipótesis de partida de la investigación que establece que el Plan Ceibal es un ámbito de alfabetización digital, pero carece de elementos de alfabetización en información;
- Generar pautas para el diseño futuro de un modelo de alfabetización en información que pueda ser incorporado al Plan Ceibal y extrapolado a otras áreas;
- Consolidar una línea de investigación interdisciplinaria que contribuya a generar, en el marco del PRODIC, un espacio de desarrollo académico de la información y la comunicación;
- Fortalecer los recursos humanos de LICCOM y EUBCA con una experiencia de investigación interdisciplinaria e integral;
- Contribuir desde la Universidad y específicamente desde el PRODIC, a dar respuestas concretas a problemas sociales en la lucha por la equidad social y la democratización de la información y el conocimiento.

6 CONSIDERACIONES FINALES

Nuestra investigación pretende señalar la relevancia de la alfabetización en información en el marco de la Sociedad de la Información y el Conocimiento, pero sobre todo en relación al Plan Ceibal.

La propuesta de desarrollar un modelo de alfabetización en información que se incorpore al Plan Ceibal tiene dos aristas de originalidad. En primer lugar desarrollar un modelo para niños escolares. Los antecedentes de la alfabetización en información demuestran buenas y ricas experiencias a nivel universitario especialmente en Iberoamérica y prácticas incipientes a nivel escolar. Con nuestra experiencia estaríamos marcando un nuevo precedente de trabajo con escolares enmarcado en un plan de alfabetización digital y acceso a la tecnología en el contexto del sistema educativo uruguayo. La combinación de las dos dimensiones estaría otorgándole a la propuesta un carácter innovador.

Por otro lado, estaríamos contribuyendo a implementar nuevos modelos pedagógicos, que centraran el aprendizaje en los individuos, auspiciando el cambio de los modelos tradicionales donde el maestro es que el tiene el conocimiento y lo transmite a los aprendices. Desde nuestra visión estaríamos propiciando un cambio de modelo, apostando a que los niños desarrollen las capacidades y competencias para adquirir el conocimiento de forma crítica y autónoma.

Asimismo, estaríamos promoviendo la generación de nuevos espacios profesionales donde los Bibliotecólogos pudieran desarrollar abordajes multidisciplinarios en conjunto con los maestros y con otros docentes y profesionales de distintas áreas y disciplinas, buscando ampliar el horizonte de aprendizaje de los niños y apostando a la formación de individuos capaces de construir las soluciones a sus problemas a través de su propia reflexión.

Por último, aspiramos a que el proyecto contribuya a aumentar el relacionamiento entre la academia y la sociedad, buscando dar respuestas a problemas sociales vinculados a la equidad social y a la democratización de la información y el conocimiento. En este sentido, esperamos aportar elementos para la formulación de una política nacional que promueva la formación de individuos críticos aptos para aprender a aprender a lo largo de toda su vida, y además, fortalecer las competencias lectoras, complementando el Plan Ceibal con contenidos propios de la

alfabetización en información. Es importante tener en cuenta que el Plan Ceibal está en continuo proceso de construcción es un ámbito sumamente fértil para la investigación desde distintas ópticas.

En cuanto a la contribución científica, se destaca que se generará conocimiento genuino a partir de una propuesta innovadora, tanto por su metodología como por su objeto de estudio: la relación entre las distintas alfabetizaciones y las competencias lectoras. Este es un tema de punta que se está debatiendo a nivel internacional y el estudio aplicado al Plan Ceibal, permitirá contribuir en ese sentido.

REFERENCIAS

- ABELL, A. *et al.* Alfabetización en información: la definición de CILIP (UK). **Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios**, n.77, dic., 2004 Disponible en: <<http://www.aab.es/pdfs/baab77/77a4.pdf>>. Acceso en: 15 mayo 2011.
- ANEP- CEP. **Programa de Educación Inicial y Primaria**. Montevideo: ANEP, 2008. Disponible en: <http://www.cep.edu.uy/archivos/programescolar/Programa_Escolar.pdf>. Acceso en: 15 mayo 2011.
- ANEP/CODICEN. **Uruguay en PISA 2006: primeros resultados en Ciencias, Matemática y Lectura del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes: Informe Ejecutivo**. Montevideo: ANEP/ CODICEN, 2007. Disponible en: <http://www.anep.edu.uy/documentos/pisa2006_informe/Res_PISA_2006.pdf>. Acceso en: 15 mayo 2011.
- ANEP. PROGRAMA PISA URUGUAY. **Resumen ejecutivo PISA 2009**. Montevideo: ANEP, 2010. Disponible en: <<http://www.anep.edu.uy/anepdata/0000019081.pdf>>. Acceso en: 15 mayo 2011.
- AREA, M. El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de caso. **Revista de Educación**, 352, p.77-97, mayo/ago., 2010. Disponible en: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re352/re352_04.pdf>. Acceso en: 15 mayo 2011.
- AREA, M. Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar: una revisión de líneas de investigación. **Relieve**, v.11, n.1, 2005. Disponible en: <http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.htm>. Acceso en: 15 mayo 2011.
- AUSTRALIAN and New Zealand Information Literacy framework / edited by Alan Bundy. Adelaide: Australian and New Zealand Institute for Information Literacy, 2004.
- BADWEN, D. Revisión de conceptos de alfabetización informacional y digital. **Anales de Documentación**, n.5, p.361-408, 2002. Disponible en: <<http://revistas.um.es/analesdoc/article/viewFile/2261/2251>> Acceso en: 15 mayo 2011.
- BENITO MORALES, F. Nuevas necesidades, nuevas habilidades. Fundamentos de la alfabetización informacional. En: José A. Gómez Hernández (Coord.). **Estrategias y modelos para enseñar a usar la información**. Murcia : KR, 2000.
- CEIBAL. **Proyecto pedagógico**. Montevideo: Plan Ceibal, 2007. Disponible en: <<http://www.ceibal.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=92084732-4d73-455c-bfaa-13bc94ba36e3&ID=203216>>. Acceso en: 15 mayo 2011.

- DUDZIAK, A. Information literacy: principios, filosofía e practica. **Ciência da Informação**, Brasília, v.32, n.1, 2003. Disponible en: <<http://revista.ibict.br/index.php/ciinf/article/viewArticle/123>>. Acceso en : 15 mayo 2011.
- GARCIA-VARCARCEL, A.; TEJEDOR, F. J. Evaluación del proceso de innovación escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en la Comunidad de Castilla y León. **Revista de Educación**, n.352, p.125-147, mayo/ago. 2010. Disponible en: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re352/re352_06.pdf>. Acceso en: 15 mayo 2011.
- GARRIDO, F. OLPC, determinismo tecnológico y educación. En: BALAGUER, R. (Comp.). **Plan Ceibal los ojos del mundo en el primer modelo OLPC a escala nacional**. Montevideo: Prentice Hall, 2010.
- KUHLTHAU, C. **El rediseño de las bibliotecas escolares en la era informática: roles fundamentales para el aprendizaje basado en investigación**. 2001. Disponible en: <<http://www.eduteka.org/profeinvitad.php3?ProfInvID=0007>>. Acceso en. 15 mayo 2011.
- LAU, J. **Guidelines on information literacy for lifelong learning**. Boca del Río: IFLA, 2006. Disponible en: <<http://archive.ifla.org/VII/s42/pub/IL-Guidelines2006.pdf>>. Acceso en: 15 mayo 2011.
- MARZAL, M. A. Evolución conceptual de la alfabetización en información a partir de la alfabetización múltiple en su perspectiva educativa y bibliotecaria. **Investigación Bibliotecológica (Revista de CUIB)**, v.23, n.47, p.129-160, ene./abr. 2009. Disponible en: <<http://www.ejournal.unam.mx/ibi/vol23-47/IBI002304706.pdf>>. Acceso en: 15 mayo 2011.
- MIRANDA, S. Como as necessidades de informação podem se relacionar com as competências informacionais. **Ciência da Informação**, Brasília, v.35, n.3, 2006. Disponible en: <<http://www.scielo.br/pdf/ci/v35n3/v35n3a10.pdf>>. Acceso en: 15 mayo 2011.
- MODELO Gavilán 2.0: una propuesta para el desarrollo de la competencia para manejar la información. Eduteka, 2007. Disponible en: <<http://www.eduteka.org/pdfdir/ModeloGavilan.pdf>>. Acceso en: 15 mayo 2011.
- OCDE. **Habilidades y competencias en el siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE**. Paris: Instituto de Tecnologías Educativas, 2010. Disponible en: <http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf>. Acceso en: 15 mayo 2011.
- OSLA. **Information Studies kindergarten to grade 12: curriculum for schools and school library information centre**. Ontario: Ontario School Library Association, 1999. Disponible en: <http://www.accessola.com/data/6/rec_docs/113_Information_Studies.pdf>. Acceso en: 15 mayo 2011.
- PASADAS UREÑA, C. Aptitudes para el acceso y uso de la información: la postura de SCONUL. **Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios**, n.62, p.63-77, 2001. Disponible en: <<http://www.aab.es/pdfs/baab62/62a4.pdf>>. Acceso en: 15 mayo 2011.
- PITTALUGA, L. ¿Contribuye el Plan Ceibal a cerrar la brecha digital en Uruguay: algunos indicios. En: **Seminario Internacional Políticas sociales y la sociedad de la información, brechas, oportunidades y derechos**. Santiago, Octubre 2010.
- POGGIESE, H. **Documento de trabajo para el manual de metodologías PPGA: Capítulo 1**. 2008. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/7302358/Poggiese-Hector-Documento-de-Trabajo-Para-EI-MANUAL-de-METODOLOGIAS-PPGA>>. Acceso en: 15 mayo 2011.
- PONJUÁN DANTE, G. Papel de la colaboración entre líderes de varios sectores para la creación de una cultura informacional. En: **Informe oficial preparado por la UNESCO, la U.S. National Commission on Libraries and Information Science, y el National Forum**

on Information Literacy para la Reunión de Expertos acerca de Alfabetización Informacional, Praga, República Checa, 2002.

SANZ VALERO, J.; CASTIEL, L. D.; WANDER-BERGH, C. Las aventuras de Alicia en el maravilloso mundo del conocimiento: el camino hacia la actual alfabetización. **Hist. Cienc. Saude-Manguinhos**, v.17, n.1, 2010. Disponible en:

<<http://www.scielo.br/pdf/hcsm/v17n1/10.pdf>>. Acceso en: 15 mayo 2011.

URIBE TIRADO, A. La alfabetización informacional en Iberoamérica: una aproximación a su pasado, presente y futuro desde el análisis de la literatura publicada y los recursos web (1). **Ibersid**, 2010. Disponible en: <<http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/15060/1/IBERSID-AlfinIberoam%C3%A9rica.UribeTirado,A.pdf>>. Acceso en: 15 mayo 2011.

VITORINO, E.V.; PIANTOLA, D. Competência informacional-bases históricas e conceituais: construindo significados. **Ciência Informação**, Brasília, v.38, n.3, 2009. Disponible en: <<http://revista.ibict.br/index.php/ciinf/article/viewArticle/1745>>. Acceso en: 15 mayo 2011.